

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новолуговская средняя школа № 57»

ПРИНЯТО

решением методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1 от 31.08 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 А.В.Газибар

31.08 2022г.

Рабочая программа
предмета «Русский язык»
для среднего общего образования

Составители:

Старосельская В.В., учитель
русского языка и литературы;

Соловьёва Н.Д., учитель
русского языка и литературы ;

Александрова О.А., учитель
русского языка и литературы;

Самойлова Ж.М., учитель
русского языка и литературы

2022 г.

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и авторской программы А. И. Власенкова по русскому языку «Русский язык» 10 - 11 классы. Авторы: А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова и др.(М:Просвещение,2014).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметные результаты

- владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):
- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

10 класс

Общие сведения о языке (7 часов)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (8 часов)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Лексика и фразеология (15 часов)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы паронимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.

Морфемика и словообразование (4 часа)

Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании. Выразительные словообразовательные средства.

Морфология и орфография (20 часов)

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Синтаксис и пунктуация (16 часов)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложений с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Текст. Основные виды переработки текста (20 часов)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог. Текст, его строение и виды его преобразования.

Повторение изученного в 10 классе (12 часов)

Защищать реферат, проект на выбранную тему.

11 класс**Общие сведения о языке (14 часов)**

Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках.

Фонетика. Графика (6 часов)

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков.

Лексика и лексикология (10 часов)

Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.

Морфемика и словообразование (7 часов)

Анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор.

Морфология (6 часов)

Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор.

Орфография (13 часов)

Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.

Синтаксис и пунктуация (13 часов)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложений с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Функциональная стилистика (25 ч)

Иметь представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма. Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Повторение изученного в 11 классе (8 ч)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на основе каждой темы

10 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Виды деятельности
Общие сведения о языке (7 часов)			
1	Язык как система	1	Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов.
2	Уровневая организация языка	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной литературой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание.
3	Взаимосвязь единиц и уровней языка	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи.
4	Системные отношения между языковыми единицами	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи).
5	Входной контроль	1	Определение уровня освоения учебного материала основной школы.
6	Периоды в истории развития русского языка	1	Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи).
7	Сочинение-рассуждение о русском языке	1	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания,

			комментирование выставленных оценок.
Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (8 часов)			
8	Обобщающее повторение фонетики, графики	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела.
9	Обобщающее повторение орфоэпии, орфографии	1	Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове.
10	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	Вырабатывать правильное литературное произношение.
11	Принципы русской орфографии	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.
12	Фонетический разбор	1	Уметь выполнять фонетический разбор.
13	Изобразительные средства фонетики русского языка	1	Уметь сопоставить фонетические системы разных языков.
14	Контрольная работа (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	1	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.
15	Орфоэпия. Орфография.	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Формировать способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря.
Лексика и фразеология (15 часов)			
16	Повторение по теме «Лексика»	1	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей.
17	Системные отношения в лексике русского языка	1	Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
18	Сферы употребления русской лексики.	1	Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении.
19	Классификация лексических единиц русского языка	1	Определять роль изобразительно – выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в речи.
20	Исконно русская лексика	1	Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.
21	Заемствованная лексика	1	Расширять свой лексический запас.
22	Русская фразеология	1	Уметь объяснять значение и происхождение

			фразеологизмов.
23	Виды фразеологизмов в русском языке	1	Формировать деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
24	Словари русского языка	1	Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.
25	Исторические изменения в словарном составе языка	1	Формировать деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
26	Лексические средства выразительности речи	1	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей.
27	Самостоятельная работа по теме «Лексика и фразеология»	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.
28	Самостоятельная работа по теме «Лексика и фразеология»	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.
29	Контрольная работа (тестирование) по теме «Лексика и фразеология»	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.
30	Анализ контрольного тестирования	1	Формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.
Морфемика и словообразование (4 часа)			
31	Повторение. Морфемика и словообразование	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.
32	Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства	1	Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать стилистические возможности морфем.
33	Практическая работа по теме «Морфемика. Словообразование»	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.
34	Контрольная работа (тест) по теме «Морфемика. Словообразование»	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.
Морфология и орфография (20 часов)			
35	Обобщение по теме «Части речи»	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила о частях речи.
36	Проблема классификации частей речи в русистике	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую зоркость.

37	Грамматическая омонимия	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую зоркость.
38	Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий	1	Повторить правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён существительных, прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу.
39	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1	Повторить правило написания одной и двух букв н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
40	Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
41	Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
42	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	Повторить правило написания не и ни с разными частями речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
43	Различение частиц НЕ и НИ	1	Повторить правило написания не и ни с разными частями речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
44	Правописание наречий	1	Отвечают на вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
45	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	Повторяют правило написания слов с мягким знаком на конце слов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы.
46	Правописание глаголов	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют

			таблицы.
47	Правописание причастий	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
48	Правописание деепричастий	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют деепричастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
49	Морфологические средства выразительности речи	1	Информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование).
50	Практикум по орфографии	1	Работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование).
51	Контрольная работа за первое полугодие	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.
52-53	Изложение с творческим заданием	2	Формировать умения к осуществлению контрольной функции - написать изложение с творческим заданием.
54	Работа над ошибками	1	Формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.
Синтаксис и пунктуация (16 часов)			
55	Принципы русской пунктуации	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о пунктуации.
56	Классификация синтаксических единиц русского языка	1	Формировать деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
57	Синтаксические связи, их типы и средства выражения	1	Формировать деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
58	Типы и виды словосочетаний	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о словосочетании.
59	Простое предложение	1	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические

			основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Выполняют различные виды разбора.
60	Осложнённое предложение	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
61	Осложнённое предложение	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
62	Сложное предложение	1	Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре
63	Виды сложных предложений	1	Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре
64	Синонимия синтаксических конструкций	1	Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
65	Прямая и косвенная речь	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
66	Прямая и косвенная речь	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
67	Изобразительные средства	1	Формировать деятельностные

	синтаксиса		способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
68	Авторская пунктуация.	1	Формировать деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
69	Контрольная работа (тест) по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.
70	Анализ контрольной работы	1	Формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.
Текст. Основные виды переработки текста (20 часов)			
71	Язык и речь. Основные требования к речи	1	Оценивание устных и письменных высказываний - текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
72	Текст. Признаки текста	1	Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; участие в дискуссии.
73	Текст. Способы и средства связи между частями текста.	1	Уметь сопоставлять тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.
74	Способы и средства связи между частями текста	1	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.
75	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста	1	Различать функционально – смысловые типы речи. Расширять лингвистический кругозор.
76	Типы речи	1	Моделировать тексты разных типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.
77	Повествование	1	Моделировать тексты разных типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.
78	Описание	1	Моделировать тексты разных типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.
79	Рассуждение	1	Моделировать тексты разных типов в зависимости от речевого замысла и

			поставленной задачи подготовленного сообщения.
80	Речеведческий анализ текста	1	Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.
81	Речеведческий анализ текста	1	Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.
82	Виды сокращений текста (план, тезис, выписки)	1	Создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (план, тезис, выписка).
83	Конспект. Тематический конспект	1	Создание текстов разных функционально – смысловых типов.
84	Реферат	1	Создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладиrowвание).
85	Аннотация. Оценка текста. Рецензия	1	Создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладиrowвание; рецензирование, аннотирование).
86	Практическая работа по редактированию собственного текста	1	Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; участие в дискуссии.
87	Практическая работа по редактированию собственного текста	1	Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; участие в дискуссии.
88	Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки	1	. Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; участие в дискуссии.
89	Подготовка доклада на предложенную тему	1	Повторить содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением.
90	Подготовка презентации к докладу в электронном виде	1	Оценивание устных и письменных высказываний.

Повторение изученного в 10 классе (12 часов)

91	Повторение. Изобразительные средства фонетики русского языка	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
92	Повторение по теме «Лексика»	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.
93	Повторение. Лексические средства выразительности речи	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
94	Повторение по теме «Морфология и орфография»	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
95	Повторение. «Морфология и орфография»	1	Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. Составляют и заполняют таблицы.
96	Повторение. Выразительные словообразовательные средства	1	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте.
97	Повторение. Типы и виды словосочетаний	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции в форме ЕГЭ, контроль и самоконтроль.
98	Итоговая контрольная работа	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции в форме ЕГЭ, контроль и самоконтроль.
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.
100	Повторение. Прямая и косвенная речь	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о предложениях с прямой и косвенной речью.
101	Повторение. Способы и средства связи между	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков

	частями текста		препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания.
102	Повторение изученного материала о текстах, видах их переработки	1	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на основе каждой темы

11 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Виды деятельности
Общие сведения о языке (14 часов)			
1	Функциональные разновидности русского литературного языка	1	Осознавать функции разновидности русского литературного языка. Выявляют проблематику текстов.
2	Лингвистика как наука о языке	1	Овладевают приёмами работы с учебной литературой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание.
3	Основные проблемы современной лингвистики. Выдающиеся учёные лингвисты и их работы	1	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи.
4	Язык и его основные функции	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи).
5	Входной контроль	1	Определение уровня освоения учебного материала.
6	Русский язык в современном мире	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной литературой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание.
7	Активные процессы в современном русском языке	1	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

8	Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела.
9	Основные виды языковых норм русского литературного языка	1	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей.
10	Орфоэпические нормы. Лексические нормы.	1	Вырабатывать правильное литературное произношение.
11	Грамматические нормы. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.
12	РР Проблемы экологии языка на современном этапе развития.	1	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания.
13	РР Сочинение-эссе на основе предложенного текста публицистического характера по теме раздела	1	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения публицистического стиля с использованием алгоритма, комментирование выставленных оценок.
14	КР Тест в форме ЕГЭ по теме «Общие сведения о языке»	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.
Фонетика. Графика (6 часов)			
15	Повторение изученного в 10 классе. Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки русского языка и их классификация. Фонема	1	Уметь выполнять фонетический разбор.
16	Повторение изученного в 10 классе. Позиционные чередования звуков речи. Фонетическая транскрипция	1	Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове.
17	Повторение изученного в 10 классе. Ударение в русском языке. Основные требования к интонационно правильной выразительности речи	1	Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении.
18	Изобразительные возможности русской фонетики	1	Определять роль изобразительно – выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в речи.
19	Фонетический анализ текста	1	Уметь сопоставить фонетические системы разных языков.
20	КР Тест в форме ЕГЭ по	1	Формировать умения к осуществлению

	теме «Фонетика. Графика»		контрольной функции, контроль и самоконтроль.
Лексика и лексикология (10 часов)			
21	Повторение изученного в 10 классе. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка	1	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей.
22	Повторение изученного в 10 классе. Смысловые отношения между словами. Лексическая синонимия	1	Формировать деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
23	Повторение изученного в 10 классе. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации	1	Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.
24	Повторение изученного в 10 классе. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика русского языка	1	Формировать деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
25	Лексикография. Важнейшие словари русского языка	1	Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей
26	Лексические, стилистические ресурсы русского языка	1	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.
27	Фразеологические единицы русского языка	1	Уметь объяснять значение и происхождение фразеологизмов. Формировать умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.
28	КР Тест в форме ЕГЭ по теме «Лексика и лексикология»	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.
29	РР Изложение предложенного текста публицистического характера с творческим заданием	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции - написать изложение с творческим заданием.
30	РР Изложение предложенного текста публицистического характера с творческим заданием	1	Формировать способности к рефлексии, анализ ошибок, допущенных в изложении по алгоритму.
Морфемика и словообразование (7 часов)			
31	Повторение изученного в 10 классе. Морфемика и словообразование. Классификация морфем	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.
32	Повторение изученного в 10	1	Осмыслить основные принципы русской

	классе. Система современного русского словообразования		орфографии, формировать на этой основе орфографическую зоркость.
33	Повторение изученного в 10 классе. Продуктивные способы словообразования	1	Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать стилистические возможности морфем.
34	Повторение изученного в 10 классе. Способы словообразования отдельных частей речи	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.
35	Словообразовательные средства выразительности	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела.
36	Комплексный анализ текста	1	Отвечают на вопросы. Готовят сообщение по собственному сложному плану.
37	КР Тест в форме ЕГЭ по теме «Морфемика и словообразование»	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.
Морфология (6 часов)			
38	Повторение изученного в 10 классе. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы	1	Формировать деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
39	Повторение изученного в 10 классе. Грамматическое и лексическое значение слова	1	Работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование).
40	Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила о частях речи.
41	Повторение изученного в 10 классе. Грамматическая омонимия частей речи. Морфологический разбор	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
42	Грамматические средства выразительности	1	Информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование).
43	КР Тест в форме ЕГЭ по теме «Морфология»	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.
Орфография (13 часов)			
44	Принципы русской орфографии	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую зоркость.
45	Практикум. Орфограммы	1	Выполняют упражнения, руководствуясь

	корня		усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы.
46	Практикум. Орфограммы в приставках	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
47	КД Контрольный диктант за первое полугодие	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.
48	Практикум. Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют слова в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
49	Практикум. Правописание – Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний	1	Повторить правило написания одной и двух букв н. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым словам однокоренные с изучаемой орфограммой. Анализируют и исправляют таблицу.
50	Практикум. Слитные, раздельные и дефисные написания	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
51	Практикум. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	1	Повторить правило написания не и ни с разными частями речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
52	Практикум. Правописание наречий	1	Отвечают на вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу
53	Практикум. Совершенствование орфографических навыков	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
54	КР Тест в форме ЕГЭ по теме «Орфография»	1	Формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.
55	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции - написать сочинение на морально – этическую тему.
56	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции - написать сочинение на морально – этическую тему.
Синтаксис и пунктуация (13 часов)			
57	Повторение изученного в 10 классе. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о словосочетании.

	средства синтаксической связи		
58	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	Формировать деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
59	Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды	1	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы сложных предложений. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Выполняют различные виды разбора.
60	Сложносочинённые предложения	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
61	Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных предложений	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
62	Сложноподчинённые предложения	1	Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.
63	Текст как речевое произведение. Синтаксис текста, целостность и связность	1	Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре
64	Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса	1	Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
65	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
66	Практикум по пунктуации в простом предложении	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
67	Практикум по пунктуации в сложном предложении	1	Формировать деятельностные способности и способности к

			структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
68	Трудные случаи пунктуации	1	Анализируют предложения, составляя схемы предложений.
69	КР Тест в форме ЕГЭ по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.
Функциональная стилистика (25 ч)			
70	Понятие о функциональных стилях	1	Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.
71	Функциональные разновидности русского языка	1	Оценивание устных и письменных высказываний - текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
72	Стилистические фигуры как синтаксические построения	1	Уметь сопоставлять тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.
73	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции - написать сочинение на морально – этическую тему.
74	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции - написать сочинение на морально – этическую тему.
75	Научный стиль речи: сферы использования, назначение	1	Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.
76	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля	1	Моделировать тексты разных типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.
77	Основные жанры научного стиля	1	Уметь доказать принадлежность текста к научному стилю.
78	Жанры письменных высказываний. Жанры устных высказываний	1	Оценивание устных и письменных высказываний - текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
79	Культура учебно-научного общения	1	Моделировать тексты разных типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.
80	Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение	1	Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.
81	Основные жанры официально-делового стиля. Форма делового	1	Уметь доказать принадлежность текста к официально – деловому стилю.

	документа		
82	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение	1	Уметь доказать принадлежность текста к публицистическому стилю.
83	Формирование культуры публичной речи. Публичное выступление	1	Создание текстов разных функционально – смысловых типов.
84	Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Очерк. Эссе	1	Создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладиrowвание).
85	Культура работы с текстами	1	Создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладиrowвание; рецензирование, аннотирование).
86	Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Устное выступление	1	Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; участие в дискуссии.
87	Речевые коммуникации в деловых переговорах.	1	Лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, применяемые в практике речевого общения; участие в дискуссии.
88	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение	1	Создание устных высказываний различных типов и жанров.
89	Язык как первоэлемент художественной литературы	1	Повторить содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением.
90	Основные признаки художественной речи	1	Оценивание устных и письменных высказываний - текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
91	Основные изобразительно-выразительные средства языка	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
92	РР Виды тропов и стилистических фигур	1	Оценивание устных и письменных высказываний - текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
93	РР Анализ стихотворного	1	Обобщают изученные сведения по

	текста		лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.
94	РР Индивидуально-языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
Повторение изученного в 11 классе (8 ч)			
95	Трудные случаи правописания. Разбор заданий ЕГЭ	1	Обобщают знания по орфографии и пунктуации.
96	Трудные случаи правописания. Разбор заданий ЕГЭ	1	Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры.
97	Трудные случаи правописания. Разбор заданий ЕГЭ	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции в форме ЕГЭ, контроль и самоконтроль.
98	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	1	Формировать умения к осуществлению контрольной функции в форме ЕГЭ, контроль и самоконтроль.
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.
100	Разбор заданий ЕГЭ	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о предложениях с прямой и косвенной речью.
101	Разбор заданий ЕГЭ	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловоразличительную функцию знаков препинания.
102	Разбор заданий ЕГЭ	1	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.

\

Информационная справка

10 класс

Тематическое планирование по русскому языку

с учётом рабочей программы воспитания

Тема	Электронные ресурсы	Воспитательный состав
Общие сведения о языке	https://skysmart.ru/	Реализовать воспитательный потенциал самостоятельных суждений обучающихся о красоте и богатстве языка при анализе изобразительно-выразительных языковых средств и разделов, единиц языка как знаковой системы
Фонетика. Орфоэпия. Орфография	http://philologos.narod.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы и правила общения; развивать и совершенствовать формы речевого взаимодействия
Лексика и фразеология	http://www.slovopedia.com https://www.yaklass.ru/	Реализовать воспитательный потенциал самостоятельных суждений обучающихся о красоте и богатстве языка при анализе изобразительно-выразительных языковых средств и разделов, единиц языка как знаковой системы
Морфемика и словообразование	http://www.rusedu.ru/	Развивать и совершенствовать формы речевого взаимодействия
Морфология и орфография	http://www.philolog.ru/dahl http://www.slovopedia.com	Мотивировать учебно-познавательную деятельность обучающихся по овладению базовыми понятиями морфологии, пониманию роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций в процессе коммуникации
Синтаксис и пунктуация	http://philologos.narod.ru	Создавать и управлять учебными группами обучающихся при

		сотрудничестве с другими сообществами учителей и обучающимися для приобретения социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи
Текст. Основные виды переработки текста	https://www.yaklass.ru/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы и правила общения; развивать и совершенствовать формы речевого взаимодействия
Повторение изученного в 10 классе	http://www.gramota.ru	Мотивировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, пониманию роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций в процессе коммуникации
11 класс		
Общие сведения о языке	http://www.rusedu.ru/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы и правила общения; развивать и совершенствовать формы речевого взаимодействия
Фонетика. Графика	http://www.rusedu.ru/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы и правила общения; развивать и совершенствовать формы речевого взаимодействия
Лексика и лексикология	http://www.slovopedia.com	Реализовать воспитательный потенциал самостоятельных суждений обучающихся о красоте и богатстве языка при анализе изобразительно-выразительных языковых средств и разделов, единиц языка как знаковой системы
Морфемика и словообразование	http://www.rusedu.ru/	Развивать и совершенствовать формы речевого взаимодействия
Орфография	https://skysmart.ru/	-мотивировать учебно-познавательную деятельность обучающихся по овладению

		базовыми понятиями орфографии, пониманию роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций в процессе коммуникации
Синтаксис и пунктуация	https://www.yaklass.ru/	Реализовать воспитательный потенциал самостоятельных суждений обучающихся о синтаксисе и пунктуации, этих единиц языка как знаковой системы
Функциональная стилистика	http://www.edu.ru/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы и правила общения
Повторение изученного в 11 классе	http://interneturok.ru/	Создавать и управлять учебными группами обучающихся при сотрудничестве с другими сообществами учителей и обучающимися для приобретения социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи