

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новолуговская средняя школа № 57»

ПРИНЯТО

решением методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
протокол № 1 от 31.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 А.В.Газибар

 2022г.

Рабочая программа  
предмета «Русский язык»  
для основного общего образования

Составители:

Старосельская В.В., учитель  
русского языка и литературы;

Соловьёва Н.Д., учитель  
русского языка и литературы ;

Александрова О.А., учитель  
русского языка и литературы;

Самойлова Ж.М., учитель  
русского языка и литературы

2022 г.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы по учебным предметам, Русский язык для основной школы (М.:Просвещение,2011), авторской программы Т.А. Ладыженской и системы учебников Русский язык Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.

Тростенцовой и др. (М.:Просвещение,2014).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка, как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4) **Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности *аудирование и чтение*:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему;

умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; *говорение и письмо*:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; •

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков

анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;  
адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;  
опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; □ использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного

анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

класс	Наименование планируемых результатов	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5 класс	личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>-этнических группах России;</li> <li>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенции: дежурство в школе и классе, участие в детских и</li> </ul>	<p><i>Представлять образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных пра-</i></p> <p><i>знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</i></p> <p><i>- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и праздниках.</i></p>



		<p>молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.</li> <li>-</li> </ul>	
	<b>метапредметные</b>	<p><b>коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам;</li> <li>- Начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с заданными нормами речи, темой обсуждения и целью общения;</li> <li>- Следовать заданной процедуре группового обсуждения;</li> <li>- Самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с задачей, поставленной перед группой;</li> <li>- Следить за соблюдением разработанной ими процедуры группового обсуждения и при необходимости ее корректируют;</li> <li>- Фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации</li> </ul> <p><b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из представленной учителем информации выбрать ту, которая необходима для решения поставленной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>соблюдать нормы публичной речи и регламент в заданной ситуации;</i></li> <li>- <i>Готовить план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанра выступления;</i></li> <li>- <i>Самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с задачей, поставленной перед группой;</i></li> <li>- <i>Следить за соблюдением разработанной ими процедуры группового обсуждения и при</i></li> </ul>

		задачи;	- необходимости ее корректируют;
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать ответы на вопросы, сформулированные учителем в одном источнике, предоставленном учителем;</li> <li>- Самостоятельно формулировать вопросы, ответы на которые необходимо получить;</li> <li>- Пользоваться справочником, энциклопедией, СМИ; ориентироваться в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам;</li> <li>- Оценивать найденную информацию согласно критериям, предложенным учителем;</li> <li>- Воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в результате прочтения специально составленного текста, монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль, отношение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться справочником, энциклопедией, СМИ; ориентироваться в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам;</li> <li>- Оценивать найденную информацию согласно критериям, предложенным учителем;</li> </ul>

		<p>говорящего к событиям и действующим лицам, основные факты и события, их последовательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать требуемое содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), извлекая необходимую фактическую информацию (имена, время, место действия), определяя причинно-следственные связи;</li> <li>- Проводить наблюдение \ эксперимент по предоставленному плану в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- Извлекать и систематизировать информацию из 1-2 <b>простых</b> (источник, содержащий информацию одного вида (только текст, только картинка, только таблица) или источник по одной теме, содержащих избыточную информацию) источников по двум и более заданным критериям (основаниям);</li> <li>- Систематизировать извлеченную информацию в рамках <b>простой</b> заданной структуры (по одному основанию);</li> <li>- Переводить информацию (<b>простой</b> источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;</li> <li>- Излагать полученную информацию по заданным вопросам;</li> </ul>	<p><i>-ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</i></p> <p><i>- первоначальному умению смыслового восприятия текста;</i></p> <p><i>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</i></p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверять достоверность информации по способу, предложенному учителем;</li> <li>- Находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации;</li> <li>- Делать вывод на основе полученной информации <i>или</i> делать вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводить несколько аргументов или данных для его подтверждения <i>или</i> приводить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- предварительный анализ текста задачи;</li> <li>- перевод текста на знаково- символический язык, с помощью вещественных или графических средств, приводящий к построению.</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление алгоритмов;</li> <li>- Принимать (присваивать) проблемную ситуацию, заданную учителем, т.е. в общих чертах описывать желаемую и реальную ситуации, указывая, чем они отличаются;</li> <li>- Принимать цель и задачи, поставленные учителем; определять последовательность шагов по ее решению;</li> <li>- Ставить цель, адекватную заданной проблеме. Формулировать задачи по достижению заданной цели;</li> <li>- Использовать предложенный алгоритм действий;</li> <li>- Использовать предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма действий;</li> <li>- Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям;</li> <li>- Соотносить запланированный и полученный результат по заданным характеристикам и делать вывод о соответствии продукта замыслу;</li> <li>- Восстанавливать картину своей деятельности, определять сильные и слабые стороны;</li> </ul>	<p><i>- Переводить информацию (<b>простой источник</b>) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот</i></p> <p><i>- перевод текста на знаково-символический язык, с помощью вещественных или графических средств, приводящий к построению модели;</i></p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Высказываться по поводу выполненных действий и полученного результата;</li><li>- составлять целое из частей;</li><li>- Самостоятельно достраивать целое с восполнением недостающих компонентов;</li><li>- Подведение под понятие, выведение</li></ul>	-
--	--	---	---

	<p>следствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объединять предметы или явления по определенному признаку;</li> <li>- Выделять части с последующим расчленением или объединением;</li> <li>- Устанавливать причинно- следственные связи с помощью учителя;</li> <li>- Построить логические цепи рассуждений с помощью учителя;</li> <li>- Доказывать;</li> <li>- Устанавливать аналогии;</li> <li>- Выдвигать гипотезы и их обосновывать с помощью учителя <b>регулятивные УУД:</b></li> <li>- ставить учебные задачи с помощью учителя;</li> <li>- использовать план учителя для решения поставленной задачи или достижения цели;</li> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый контроль с помощью учителя;</li> <li>- оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;</li> <li>- уметь использовать волевое стимулирование учения, преодолевать сиюминутные отвлечения;</li> <li>- ориентироваться в структуре учебника, анализировать условные обозначения;</li> <li>- организовывать работу с форзацами и шмуцтитутлами;</li> <li>- подготавливать рабочее место для учебных занятий</li> </ul>	<p><i>Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.</i></p>
--	---	---

	<p><b>предметные</b></p> <p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы</p>	<p><i>понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</i></p> <p><i>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</i></p>
--	---	--



<p>с ртилистическими р</p>	<p>усского языка, ос</p>	<p>языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными есурсами лексики и фразеологии</p> <p>новыми нормами русского</p>	
----------------------------	--------------------------	--	--

л	литературного	языка (орфоэпическими, лексическими, рфографическими,	
н	грамматическими,	пунктуационными), этикета и использование их в своей	
	ормами	речевого	при создании устных и письменных

речевой практике п

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно- эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов

художественной литературы.

6	личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия;</li> <li>- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- готовность и способность к выполнению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - <i>Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</i></li> <li>- <i>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои</i></li> </ul>
---	------------	--	---

	<p><b>метапредметны е</b></p>	<p>моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Излагать письменно свою мысль, определяя жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом;</li><li>- Определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией;</li><li>- Начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с ситуацией общения;</li><li>- Высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li><li>- Согласно заданным рамкам обсуждения, высказывать свои</li></ul>	<p><i>взаимоотношения с их учетом.</i></p> <p><i>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</i></p> <p><i>Фиксировать</i></p>
--	-------------------------------	---	--

	<p>суждения и относится к высказываниям других членов группы; <b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять, какой информации для решения поставленной учителем задачи ему не достает, и планировать ее поиск;</li> <li>- Искать ответы на вопросы, сформулированные учителем, в нескольких источниках предложенных учителем;</li> <li>- Оценивать найденную информацию согласно критериям, разработанным учителем совместно с учениками;</li> <li>- Извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы;</li> <li>- Самостоятельно проводить наблюдение \ эксперимент, планируя его ход в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- Систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры (по двум или более основаниям);</li> </ul>	<p><i>итоговый продукт (результат)</i></p> <p><i>коммуникации и объяснять, за счет каких промежуточных результатов он был получен</i></p> <p><i>Пользоваться карточным и электронным каталогом, СМИ, поисковыми системами Интернет. Пользоваться библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях; выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;</i></p> <p><i>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</i></p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Переводить информацию (<i>сложный</i> источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li><li>- Излагать (толковать, обосновывать) полученную информацию в контексте решаемой задачи;</li><li>- Самостоятельно указывать на</li></ul>	
--	--	---	--



	<p>информацию, нуждающуюся в проверке. Предлагать способ проверки достоверности информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с моделью;</li> <li>- Самостоятельное заполнение таблиц;</li> <li>- Анализировать проблемную ситуацию, заданную учителем, т.е. определять причины ее возникновения;</li> <li>- На основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы, ставить цель и определять задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты;</li> <li>- Выбирать алгоритм решения задачи из существующих;</li> <li>- Выбирать (из числа предложенных) необходимые ресурсы, для выполнения действий;</li> <li>- Восстанавливать картину и основания своей деятельности. Выделять трудности, с которыми столкнулся при получении результата, и формулировать причины их возникновения. Выделять достижения и объяснять, за счет чего они были достигнуты;</li> </ul>	<p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>          <p>- Переводить информацию (сложный источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять элементы и «единицы» из целого;</li> <li>расчленять целого на части;</li> <li>- упорядочить объекты по выделенному основанию</li> </ul> <p><b>регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения с помощью учителя;</li> <li>- соотносить выполненное задание с</li> </ul>	<p><i>текстовое, и наоборот</i></p>
--	--	---	-------------------------------------

		<p>образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов (эталонов);</p> <p>- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью с</p>	
--	--	--	--

		<p>помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выделять усвоенный и неусвоенный учебный материал;</li> <li>- создавать благоприятные условия для выполнения цели</li> </ul>	<p><i>Учитывать условия выполнения учебной задачи.</i></p> <p><i>- Выделять альтернативные</i></p>
	<p>метапредметны е</p>	<p><b>коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагать письменно свою мысль, определяя жанр и структуру</li> </ul>	<p><i>способы достижения</i></p>

		<p>письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией;</li> <li>- Начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с ситуацией общения;</li> <li>- Высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- Согласно заданным рамкам обсуждения, высказывать свои суждения и относиться к высказываниям других членов группы; <b>познавательные УУД:</b></li> <li>- Самостоятельно определять, какой информации для решения поставленной учителем задачи ему не достает, и планировать ее поиск;</li> <li>- Искать ответы на вопросы, сформулированные учителем, в нескольких источниках предложенных учителем;</li> <li>- Оценивать найденную информацию согласно</li> </ul>	<p><i>Фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации и объяснять, за счет каких промежуточных результатов он был получен</i></p> <p><i>Пользоваться карточным и электронным каталогом, СМИ, поисковыми системами Интернет. Пользоваться библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях; выделять информацию из</i></p>
--	--	--	---

		<p>критериям, разработанным учителем совместно с учениками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы;</li> <li>- Самостоятельно проводить</li> </ul>	<p><i>сообщений разных видов в соответствии</i></p>
--	--	---	---

		<p>наблюдение \ эксперимент, планируя его ход в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры (по двум или более основаниям);</li> <li>- Переводить информацию (<i>сложный</i> источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>- Излагать (толковать, обосновывать) полученную информацию в контексте решаемой задачи;</li> <li>- Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке. Предлагать способ проверки достоверности информации;</li> <li>- работа с моделью;</li> <li>- Самостоятельное заполнение таблиц;</li> <li>- Анализировать проблемную ситуацию, заданную учителем, т.е. определять причины ее возникновения;</li> <li>- На основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы, ставить цель и определять задачи, способы достижения цели и</li> </ul>	<p><i>с учебной задачей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</li> </ul> <p><i>- Переводить информацию (<i>сложный</i></i></p>
--	--	---	---

		<p>предполагаемые результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Выбирать алгоритм решения задачи из существующих;</li><li>- Выбирать (из числа предложенных) необходимые ресурсы, для выполнения действий;</li><li>- Восстанавливать картину и основания</li></ul>	<p><i>источник) из графического</i></p>
--	--	--	---



	своей деятельности. Выделять трудности, с которыми столкнулся при получении результата, и формулировать причины их возникновения. Выделять достижения и объяснять, за счет чего они были достигнуты;	<i>представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</i>
	- выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целого на части;  - упорядочить объекты по выделенному основанию <b>регулятивные УУД:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения с помощью учителя;  - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов (эталонов);  - вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью с помощью учителя;  - осознанно выделять усвоенный и неусвоенный	<i>Учитывать условия выполнения учебной задачи.  - Выделять альтернативные способы достижения цели.  - Осуществлять итоговый контроль</i>

		<p>учебный материал;</p> <p>- создавать благоприятные условия для выполнения цели</p>	<p><i>деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в</i></p>
--	--	---	--

			<i>состав учебного действия»).</i>
--	--	--	------------------------------------

предметные	<p>представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их</p>	<p><i>понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</i></p> <p><i>-совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике;</i></p> <p><i>-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого</i></p>
------------	--	---

		<p>признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям</p>	<p><i>результата.</i></p> <p><i>-объяснять основные принципы классификации словарного состава русского языка; Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа( толкового словаря, словарей синонимов, антонимов,</i></p>
--	--	--	--

		<p>языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно- эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p>	<p><i>фразеологического словаря),</i></p> <p><i>использовать эту</i></p>
--	--	---	--

		<p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	<p><i>информацию в различных видах деятельности;</i>  <i>-опознавать основные выразительные средства морфологии</i>  <i>В публицистической, художественной речи;</i>  <i>Опознавать основные выразительные средства синтаксиса.</i></p>
7	личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>- умение вести диалог на основе</li> </ul>	<p><i>Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира</i>  <i>2) Понимания роли русского языка как языка</i>  <i>межнационального и международного общения;</i>  <i>3) Осознать свою причастность к сохранению чистоты</i></p>

		<p>равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>- изменять модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p><i>и богатства языка, к расширению сферы его влияния</i></p> <p><i>4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике</i></p>
	<p>метапредметные</p>	<p><b>коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Самостоятельно определять цель и</p>	



		<p>целевую аудиторию для коммуникации на основе цели собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать вербальные средства (интонация, связующие слова...) для логической связи и выделения смысловых блоков своего выступления.</li> </ul> <p>Использовать невербальные средства (жесты, мимика...) и готовые наглядные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать невербальные средства (жесты, мимика...) или выбирает (подбирает) наглядные материалы;</li> <li>- Отвечать на вопросы, заданные с целью уточнения и понимания;</li> <li>- Определять точки разрыва диалога (говорим не о том, не то обсуждаем...);</li> <li>- Согласно заданным рамкам обсуждения высказывать и развивать собственные идеи и уточнять идеи других членов группы, аргументировать свои суждения;</li> <li>- Оценивать продукт (результат) коммуникации другой группы <b>познавательные УУД:</b></li> <li>- Самостоятельно планировать поиск информации в</li> </ul>	<p><i>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</i></li> <li><i>- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</i></li> <li><i>- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;</i></li> <li><i>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</i></li> <li><i>- строить логическое рассуждение как связь</i></li> </ul>
--	--	--	---

		<p>соответствии с самостоятельно поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Указывать типы источников, в которых следует искать заданную информацию или характеризовать источник в соответствии с задачей поиска;</li><li>- Самостоятельно оценивать полученную информацию с точки</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>зрения достаточности для решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из различных источников (в том числе статистического источника, исторического источника);</li> <li>- Самостоятельно формулировать критерии (основания) отбора информации, исходя из характера полученного задания; упорядочивает их; извлекать необходимую информацию из 1-2 <b>сложных</b> (источник, содержащий аудиовизуальную (музыка - картина) или вербально-графическую (текст – график/диаграмма) информацию, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам) источников, в которых, одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация;</li> <li>- Объяснять противоречия, указанные учителем;</li> <li>- Задавать вопросы, указывая на недостаточность информации для выполнения задания или свое непонимание информации;</li> </ul>	<p><i>суждений об объекте (явлении).</i></p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации;</li><li>- соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами);</li><li>- Написание эссе;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно анализировать реальную (жизненную) ситуацию, выявлять и формулировать проблему;</li> <li>- Конструировать (создать) алгоритм действий;</li> <li>- Определять и находить ресурс для выполнения действий;</li> <li>- Соотносить запланированный и полученный результат по характеристикам, которые он определил самостоятельно, и делать вывод о соответствии продукта замыслу;</li> <li>- Предлагать альтернативные пути преодоления затруднений. Планировать свою дальнейшую деятельность на основании полученного опыта;</li> <li>- Выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;</li> <li>- Устанавливать причинно- следственные связи самостоятельно;</li> <li>- Построить логические цепи рассуждений самостоятельно;</li> <li>- Самостоятельно выдвигать гипотезы и их</li> </ul>	<p><i>самостоятельно вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью; Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации;</i></p> <p><i>- соотнесение результатов, полученных</i></p>
--	--	--	---

		<p>обосновывать</p> <p><b>регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и понимать учебные задачи самостоятельно;</li> <li>- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;</li> <li>- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- самостоятельно контролировать</li> </ul>	<p><i>на модели, с реальностью (с текстами);</i></p>
--	--	--	--

		<p>соответствие намеченного плана действий целям учебной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;</li> <li>- уметь настойчиво преодолевать учебные затруднения;</li> <li>- выполнять гигиену учебного труда, правильно сочетать режим деятельности и отдыха</li> </ul>	<p><i>Основам саморегуляции.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Осуществлению познавательной рефлексии.</i></li> </ul>
	предметные	<p>1.Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;</p> <p>2.Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;</p> <p>3.Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p><i>По орфографии.</i></p> <p>1.Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор,</p>	<p>1) <i>усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;</i></p> <p>2)<i>овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,</i></p>

	<p>правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>2.Находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>3.Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><i>По пунктуации.</i></p> <p>1.Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные</p>	<p><i>лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных</i></p>
--	--	--



		<p>обороты.</p> <p><i>По связной речи.</i></p> <p>1.Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.</p> <p>2.Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения- рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).</p> <p>3.Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</p>	<p><i>высказываний;</i></p> <p>3) <i>опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка</i></p> <p>4) <i>проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</i></p> <p>5) <i>понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</i></p> <p>6) <i>осознания</i></p>
--	--	--	--

			<i>эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</i>
<b>8</b>	личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>- готовность к выбору профильного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;</i></li> <li><i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i></li> </ul>
	метапредметны	<b>коммуникативные УУД:</b>	- <i>Самостоятельно</i>

	е	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы;</li> <li>- Отвечать на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы;</li> <li>- Понимать за счет чего произошел разрыв и восстанавливать диалог используя известные ему способы;</li> <li>- Самостоятельно формулировать цели групповой коммуникации, высказывать идеи, называть области совпадения и расхождения мнений, выявлять суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей</li> </ul>	<i>формулировать цели групповой коммуникации, высказывать идеи, называть области совпадения и расхождения мнений, выявлять суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей</i>
		<p>относительно целей групповой работы</p> <p><b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать типы источников, необходимые для поиска информации и обосновывает их выбор;</li> <li>- Проводить наблюдение \ эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с самостоятельно поставленной задачей;</li> <li>- Извлекать информацию из двух и</li> </ul>	<i>относительно целей групповой работы осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> <i>- записывать, фиксировать информацию о</i>

	<p>более <b>сложных</b> источников, в которых одна информация противопоставлена другой или пересекается с другой, согласно самостоятельно сформулированным критериям (основаниям), исходя из собственного понимания целей выполняемой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять и объяснять противоречия;</li> <li>- Самостоятельно задавать и обосновывать <b>простую</b> структуру для систематизации информации;</li> <li>- Написание эссе;</li> <li>- Построение структурно – логических схем;</li> <li>- Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий;</li> <li>- Структурировать знания</li> </ul> <p><b>регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достигать цель через сформулированные задачи учителем;</li> <li>- рационально планировать свою деятельность для достижения цели;</li> <li>- самостоятельно анализировать</li> </ul>	<p><i>русском языке с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</i></li> <li><i>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></li> <li><i>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</i></li> <li><i>- осуществлять синтез как составление целого из частей,</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать</li> </ul>	<p><i>самостоятельно достраивая и</i></p>

условия достижения цели на основе  
учёта выделенных учителем ориентиров  
действия в новом учебном материале;  
- применять различные способы  
самоконтроля с учетом специфики  
предмета;  
- планировать пути достижения целей с  
учетом внесенных изменений с  
помощью учителя

*восполняя  
недостающие  
компоненты;  
- осуществлять  
сравнение, сериацию и  
классификацию  
изученных объектов  
по самостоятельно  
выделенным  
основаниям  
(критериям);  
- строить логическое  
рассуждение,  
включающее  
установление  
причинно-  
следственных связей;  
- произвольно и  
осознанно владеть  
общими приемами  
решения учебных  
задач.  
Адекватной оценке  
трудностей.*

			- Адекватной оценке своих возможностей.
	предметные	-правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём - разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими	способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;

		<p>словарями разных видов;</p> <p>- правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, за менять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;</p> <p>- находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.</p>	
--	--	--	--

9	личностные	<p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства</p> <p>— чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	<p>- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>- адекватной позитивной самооценки и Я-</p>
			<p>концепции;</p> <p>- готовность к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;</p> <p>- выраженной</p>



			<i>устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению</i>
метапредметные	<p><b>коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать письменный документ, содержащий аргументацию за и/или против позиции, предъявленной для обсуждения;</li> <li>- Определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности;</li> <li>- Применять в своей речи логические или риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией;</li> <li>- Самостоятельно готовить наглядные материалы, адекватные коммуникационной задаче и грамотно использует их;</li> </ul>		<i>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь различать вопросы на понимание и вопросы на отношение;</li> <li>- Отстаивать собственную позицию, аргументировано отвечая на вопросы</li> </ul>		

**познавательные УУД:**

- Самостоятельно принимать решение о завершении поиска информации;
- Создавать и обосновывать *сложную* структуру для обработки информации;
- Подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- Обоснованно предлагать/отвергать внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего самоконтроля;
- Соотносить запланированный и полученный результат по самостоятельно определенным характеристикам, делать вывод о соответствии продукта замыслу, оценивать возможность использования результата / продукта деятельности в других областях

**регулятивные УУД:**

- осознавать и определять достигаемую цель;
- самостоятельно планировать условия и

*сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как*

	<p>оптимальную последовательность  работы разной степени  продолжительности;  - самостоятельно вносить необходимые  изменения в содержание, объем  учебной задачи, в последовательность и  время ее выполнения;</p>	<p><i>составление целого из  частей,  самостоятельно  достраивая и  восполняя  недостающие  компоненты;</i></p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно определять качество и уровень усвоения учебного материала;</li> <li>- понять, осознать, оценить полезность для себя выполнение требований учителя;</li> <li>- адаптировать основные правила гигиены учебного труда под собственные индивидуальные условия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</li> <li>- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.</li> <li>- Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.</li> </ul>
--	--	---	--

	предметные	сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;	<i>сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в</i>
		способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;	<i>том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;</i>

## **Содержание учебного предмета**

### ***Содержание учебного предмета***

***5 класс (136 ч)***

#### **Язык и общение (1ч)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

#### ***Повторение изученного в начальных классах (11ч+2ч)***

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ иь*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *–тся* и *–ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

### ***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (19ч+ 5ч)***

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*.

Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.

Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### ***Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Графика. Культура речи. (9ч+3ч)***

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.



Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласными.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### ***Лексика. Культура речи (7ч+2ч)***

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### ***Морфемика. Орфография. Культура речи (16ч+ 5ч)***

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.

Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях-лож- -лаг-, -рос--раст-.

Буквы о и е после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### ***Морфология. Орфография. Культура речи (41ч+ 12ч)***

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*трудо́н, трудо́на, трудо́но*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

*I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.*

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти(-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-тся (-ться), -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-*. Правописание *не* с глаголами.

*II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, начал, начала).*

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

*III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невидуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.*

***Повторение пройденного в 5 классе (3ч.)***

**6 класс (170 ч)**

**Язык. Речь. Общение. Русский язык - один из развитых языков мира ( 3ч)**

## **Повторение изученного в 5 классе (6ч + 2ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

### ***Текст. (3ч)***

Текст и его особенности. Признаки текста.

### ***Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)***

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

### ***Фразеология. Культура речи. (4ч)***

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

***Словообразование. Орфография. Культура речи. (23ч+8ч)*** I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем

(морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и

сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).

Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

*Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

*Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск* Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности.

Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений.

Склонение местоимений.

Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.

Образование неопределенных

местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, -

*либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

*Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении.

Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов.

Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*. II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений. III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация изученного в 5- 6 классах. ( 8ч)** Разделы науки о языке. Орфография.

Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология.

Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

### **7 класс (136ч)**

**Русский язык как развивающееся явление (1ч) Повторение изученного в 5 - 6 классах (15ч + 2ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### ***Причастие (25ч + 7ч)***

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях. II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.



III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.

Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура. *Деепричастие (10ч + 1ч)*

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий.

Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

### *Наречие (22ч + 9ч)*

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

**III.** Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Категория состояния (2ч + 2ч)**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

**II.** Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы. **Служебные части речи.**

**Культура речи.(1ч )**

**Предлог (8ч)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.).

Дефис в предлогах **из-за, из-под.**

**II.** Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки.**

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**III.** Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз (11ч + 1ч)**

**I.** Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности. **Частица (10ч + 4ч)** I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова (1ч)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями. **Повторение и систематизация пройденного в 5- 7 классах. (6ч+1ч)** Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Содержание учебного курса за 8 класс (102 часа)**

Функции русского языка в современном мире(1час)

Повторение пройденного в 5- 7 классах (7 часов)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

*Словосочетание (8 часов)*

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. ***Простое предложение (3 часа)***

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения**

***Главные члены предложения (8 часов)***

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### ***Второстепенные члены предложения (8 часов)***

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **Простые односоставные предложения (11 часов)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

### **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(1 час)**

#### ***Однородные члены предложения (10 часов)***

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

### **Обособленные члены предложения (19 часов)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 часов) I.**

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Прямая и косвенная речь (6 часов)**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (6 часов)** Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

**Повторение: 3 часа**

Содержание учебного курса предмета 9 класс

Международное значение русского языка. (1 час)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (12 часов)

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа.

Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения (10 часов)

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (7 часов)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (32 часа)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые собо́бленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (13 часов)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.



II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи (12 часов)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (9 часов) Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении;

о стилях речи. Повторение ( 6 часов)

Итого: 102 часа

### **Содержание учебного курса предмета 9 класс**

Международное значение русского языка. (1 час)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (12 часов)

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа.

Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения (10 часов)

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (7 часов)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (32 часа)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые со обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (13 часов)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи (12 часов)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (9 часов) Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении;

о стилях речи. Повторение ( 6 часов) Итого: 102 часа

Тематическое планирование по русскому языку 5 класс				
№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Воспитательная составляющая
Общие сведения о языке (2ч)				
1	Богатство и выразительность русского языка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/rech-11403/iazuk-i-rech-ustnaia-i-pismennaia-rech-razgovornaia-i-knizhnaia-rech-11402/re-5371c22b-d296-4629-8156-da06080997a4">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/rech-11403/iazuk-i-rech-ustnaia-i-pismennaia-rech-razgovornaia-i-knizhnaia-rech-11402/re-5371c22b-d296-4629-8156-da06080997a4</a>	Продолжать формирование понимания того, что язык -система знаков и средство человеческого общения. Развивать интерес к этимологии языковых средств. Развивать чувство уважения к культуре и народным традициям
2	Лингвистика как наука о языке	1		
Повторение изученного в начальной школе (5ч.)				
3	Повторение правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных, произносимых согласных в корне слова	1	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-chasti-rechi-povtorenie-izuchennogo-v-klasse-1797221.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-chasti-rechi-povtorenie-izuchennogo-v-klasse-1797221.html</a>	
4	Повторение правописания проверяемых и произносимых согласных в корне слова	1		
5	Повторение правописания букв И,У,А после шипящих	1		

6	Повторение правописания предлогов с другими словами	1		
7	Имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи. Повторение правописания	1		
8	Входной контроль по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1		
<b>Язык и речь (6ч)</b>				
9	Язык и речь.	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=95450">https://infourok.ru/material.html?mid=95450</a>  <a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-chasti-rechi-povtorenie-izuchennogo-v-klasse-1797221.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-chasti-rechi-povtorenie-izuchennogo-v-klasse-1797221.html</a>	Формирование гражданской ответственности, личных качеств ученика, воспитание воли, трудолюбия, высокие нравственные качества. Культурное, нравственное и духовное взаимообогащение учащихся и учителя. Умение чувствовать доброту и умение сочувствовать; гуманность и отзывчивость, совесть и справедливость, честность и порядочность,
10	Речь как деятельность.	1		
11	Устная и письменная речь	1		
12	Монолог	1		
13	Диалог			
14	Полилог	1		

				<p>вежливость и тактичность, ответственность, трудолюбие, уважение к окружающим и их труду, соблюдение норм поведения, любознательность.</p> <p>Развивать умение вести диалог ученика с самим собой, которое помогает развивать самосознание, самооценку, личностную позицию (концепцию), способствующие углублённому проникновению в проблемы текстового материала уроков.</p>
<b>Текст (10 ч.)</b>				
15	Текст и его основные признаки	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-tekst-3242434.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-tekst-3242434.html</a>	<p>Способствовать формированию у учеников проявления своей индивидуальности, выражать свою точку зрения, позицию, которая может</p>
16	Композиционная структура текста	1		
17	Абзац. Средства связи. Микротемы	1		
18	Функционально-смысловые типы	1		

	речи			отличаться от общепринятой. Воспитывать в учениках такие качества личности, как самостоятельность и ответственность за принятие решения, инициативность, смелость в отстаивании собственного суждения, личное оценивание того или иного факта, поступка другого человека
19	Повествование ,описание, рассуждение как типы речи	1		
20	Рассказ	1		
21	Основная мысль текста.	1		
22	Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом» п.23, упр.115	1		
23	Смысловой анализ текста	1		
24	Информационная переработка текста	1		
25	Редактирование текста	1		
Функциональные разновидности языка (2 ч)				
26	Общее представление о функциональных разновидностях языка	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiuu-rechi-funktsionalnye-raznovidnos.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiuu-rechi-funktsionalnye-raznovidnos.html</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkij-yazyk-5-klass-urok-2-stili-rechi-funkcionalnye-raznovidnosti-yazyka-5360541.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkij-yazyk-5-klass-urok-2-stili-rechi-funkcionalnye-raznovidnosti-yazyka-5360541.html</a>	Развивать чувство уважения к культуре и народным традициям
27	Сферы речевого общения	1		
Система языка (34ч)				
Фонетика. Графика. Орфоэпия (6ч.)				
28	Фонетика и графика как разделы лингвистики	1	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-v-klasse-povtoreniy-temi-fonetika-grafika-orfoepiya-obichniy-klass-deti-ovz-1453704.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-v-klasse-povtoreniy-temi-fonetika-grafika-orfoepiya-obichniy-klass-deti-ovz-1453704.html</a>	Развивать интерес к языковой и речевой деятельности

29	Звук как единица языка	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-urok-razvitiya-rechi-obuchayuschee-izlozhenie-s-elementami-opisaniya-po-kpauptovskomu-shkatulka-3511420.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-urok-razvitiya-rechi-obuchayuschee-izlozhenie-s-elementami-opisaniya-po-kpauptovskomu-shkatulka-3511420.html</a>	
30	Гласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/obuchaiushchee-izlozhenie-s-elementami-opisaniia-p.html?login=ok">https://multiurok.ru/index.php/files/obuchaiushchee-izlozhenie-s-elementami-opisaniia-p.html?login=ok</a>	
31	Позиционные чередования гласных и согласных	1		
32	Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка»)	1		
33	Орфоэпия как раздел лингвистики Основные орфоэпические нормы. Свойства русского ударения	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-rodnoyazyka-v-5-klasse-po-teme-russkaya-orfoepiya-normy-proiznosheniya-i-udareniya-4429463.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-rodnoyazyka-v-5-klasse-po-teme-russkaya-orfoepiya-normy-proiznosheniya-i-udareniya-4429463.html</a>	Воспитание интереса и уважения к родному языку;
34	Фонетический анализ слов.	1		воспитание ценностного отношения к слову; развитие коммуникативных УУД; создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;



				взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.
Орфография (2ч.)				
35	Орфография. Понятие «орфограмма».	1	<a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-orfografiya-i-orfogramma-klass-2145174.html">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-orfografiya-i-orfogramma-klass-2145174.html</a>  <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/12/11/konspekt-uroka-5-klass-tema-orfogramma-0">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/12/11/konspekt-uroka-5-klass-tema-orfogramma-0</a>	Уважительное отношение к родному языку
36	Разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b>	1		
Лексикология (14 ч.)				
37	Лексикология как раздел лингвистики.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-5-klassie-lieksikologhiia.html">https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-5-klassie-lieksikologhiia.html</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/razrabotka-sierii-posledovatelnykh-urokov-russkogho-iazyka-v-5-klassie-po-razdelu-lieksika">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/razrabotka-sierii-posledovatelnykh-urokov-russkogho-iazyka-v-5-klassie-po-razdelu-lieksika</a>	Формирование положительного отношения к образовательному процессу. Стремление овладеть новыми знаниями. Развивать интерес к языковой и речевой деятельности
38	Слово и его лексическое значение.	1		
39	Основные способы толкования лексического значения слова	1		
40	Слова однозначные и многозначные	1		
41	Прямое и переносное значение слов	1		
42	Тематические группы слов	1		
43	Обозначение родовых и видовых понятий	1		
44	Омонимы	1		

45	Синонимы	1		
46	Сочинение-описание по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Упр.358	1		
47	Антонимы	1		
48	Паронимы	1		
49	Разные виды лексических словарей	1		
50	Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов. Словарные пометы	1		
51	Лексический анализ слов	1		
Морфемика. Орфография (12 ч.)				
52	Морфемика как раздел лингвистики Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов	1	<a href="https://infourok.ru/pamyatka-po-morfemike-dlya-klassa-3287703.html">https://infourok.ru/pamyatka-po-morfemike-dlya-klassa-3287703.html</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/conspect/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/conspect/</a>	Формирование положительных морально-нравственных качеств, уважительного отношения к национальным особенностям языка

53	Основа слова. Окончание	1		
54	Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования упр .390	1		
55	Виды морфем .Корень. Приставка. Суффикс. Окончание	1		

56	Чередование звуков. Беглые гласные	1		
57	Варианты морфем	1		
58	Морфемный анализ слов	1		
59	Правописание гласных и согласных в приставках Буквы З и С на конце приставок	1		
60	Правописание Ы и И после приставок	1		
61	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми гласными и согласными, с непроизносимыми согласными	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/12/11/konspekt-uroka-5-klass-tema-orfogramma-0">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/12/11/konspekt-uroka-5-klass-tema-orfogramma-0</a>	
62	Чередующиеся гласные в корнях –	1		

	лаг-/лож-, -рос-/ -раст-		<a href="https://infourok.ru/pourochnoe-planirovanie-po-russkomu-yaziku-klass-k-uchebniku-m-t-baranov-t-a-ladizhenskaya-l-a-trostencova-klass-ladizhenskayado-735913.html">https://infourok.ru/pourochnoe-planirovanie-po-russkomu-yaziku-klass-k-uchebniku-m-t-baranov-t-a-ladizhenskaya-l-a-trostencova-klass-ladizhenskayado-735913.html</a>	
63	Правописание Ё и О после шипящих в корне слова	1		
64	Правописание Ы и И после Ц			
65	Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» упр.457	1		
<b>Морфология . Культура речи. Орфография (70 ч.)</b>				
Морфология (1 ч.)				
66	Морфология как раздел лингвистики. Система частей речи в русском языке	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-5-klasse-na-temu-morfologiya-5109161.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-5-klasse-na-temu-morfologiya-5109161.html</a>	Формирование понимания того, что язык является инструментом для развития и познания
Имя существительное (24 ч.)				
67	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-imya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi-3818746.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-imya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi-3818746.html</a>  <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-plana-konspekta-uroka-po-russkomu-iazyk.html">https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-plana-konspekta-uroka-po-russkomu-iazyk.html</a>  <a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-v-klasse-pravopisanie-imen-suschestvitelnyh-obobschenie-3391738.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-v-klasse-pravopisanie-imen-suschestvitelnyh-obobschenie-3391738.html</a>	
68	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1		
69	Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных	1		
70	Род имён существительных	1		Формирование

71	Число имён существительных	1		доброжелательного отношения к окружающим, желания вести диалог, использовать различные языковые средства для выражения своих мыслей
72	Падеж имён существительных	1		
73	Имена существительные общего рода	1		
74	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		
75	Обучающее сжатое изложение-повествование («Е.Пермяк «Перо и чернильница») упр.513			
76	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		
77	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1		
78	Множественное число имён существительных	1		
79	Три склонения имён существительных	1		
80	Правописание Ъ на конце имён существительных после шипящих	1		
81	Разносклоняемые имена существительные	1		
82	Существительные склоняемые и несклоняемые	1		
83	Правописание О и Е после	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-</a>	

	шипящих и Ц в окончаниях существительных	
84	Морфологический анализ имён существительных	1
85	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных	1
86	Правописание О-Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1
87	Правописание О-Е (Ё) после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1
88	Правописание суффиксов <b>-чик/-щик-; -ек-/ик-(-чик-)</b> имён существительных	1
89	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	1
90	Правописание корней с чередованием <b>а//о: -лаг-/лож-; -раст-/ращ-/рос-; -гар-/гор-; -зар-/зор-; -клан-/клон-; -скак-/скоч-</b>	1
91	Правописание корней с чередованием <b>а//о: -лаг-/лож-; -раст-/ращ-/рос-; -гар-/гор-; -зар-/зор-; -клан-/клон-; -скак-/</b>	1

[rodno-yazyka-v-5-klasse-po-teme-russkaya-orfoepiya-normy-proiznosheniya-i-udareniya-4429463.html](http://rodno-yazyka-v-5-klasse-po-teme-russkaya-orfoepiya-normy-proiznosheniya-i-udareniya-4429463.html)

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/08/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-pravopisanie-glasnoy-v-korne>

	<b>соч-</b>			
92	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
Имя прилагательное (15 ч.)				
93	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-v-klasse-fgos-imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-1356666.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-v-klasse-fgos-imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-1356666.html</a>  <a href="https://infourok.ru/sklonenie-imen-prilagatelnyh-klass-283369.html">https://infourok.ru/sklonenie-imen-prilagatelnyh-klass-283369.html</a>  <a href="https://infourok.ru/perechen-orfogramm-izuchaemih-v-klassah-1162724.html">https://infourok.ru/perechen-orfogramm-izuchaemih-v-klassah-1162724.html</a>  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-5/uchebnik-596/tema-35731">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-5/uchebnik-596/tema-35731</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-ne-s-imenami-prilagatelnyimi-5-klass-5104582.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-ne-s-imenami-prilagatelnyimi-5-klass-5104582.html</a>	Развивать чувство любви и гордости к культуре, истории, традициям, языку русского народа. Формирование ценностного отношения к России через изучение русского языка. Осознавать, что русский язык-один из самых богатых, сильных ,выразительных языков в мире
94	Морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1		
95	Роль имени прилагательного в речи	1		
96	Склонение имён прилагательных	1		
97	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1		
98	Имена прилагательные полные	1		
99	Имена прилагательные краткие			
100	Синтаксические функции полных и кратких прилагательных	1		
101	Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий	1		
102	Морфологический анализ имён прилагательных	1		
103	Контрольная работа за первое полугодие	1		
104	Нормы словоизменения, произношения имён	1		



	прилагательных, постановки ударения			
105	Правописание О-Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1		
106	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1		
107	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		
108	Практикум по теме «Имя прилагательное»	1		
109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
Глагол (30ч.)				
110	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение.	1	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-glagol-kak-chast-rechi-fgos-1186160.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-glagol-kak-chast-rechi-fgos-1186160.html</a>	Формирование речевой бдительности, желания грамотно говорить и писать
111	Морфологические признаки и синтаксические функции глагола	1		
112	Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/09/16/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-5-klasse-po">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/09/16/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-5-klasse-po</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-s-ispolzovaniem-elektronno-uchebnika-k-uchebniku-po-russkomu-yaziku-klass-m-t-baran-2842368.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-s-ispolzovaniem-elektronno-uchebnika-k-uchebniku-po-russkomu-yaziku-klass-m-t-baran-2842368.html</a>	Формирование духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств.
113	Инфинитив и его грамматические свойства	1		
114	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1		
115	Ь как показатель	1		

	грамматической формы инфинитива			
116	НЕ с глаголами	1	<a href="https://infourok.ru/urok_russkogo_yazyka_v_5_klasse_spryazhenie_glagola-514119.htm">https://infourok.ru/urok_russkogo_yazyka_v_5_klasse_spryazhenie_glagola-514119.htm</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-5-klassie-po-russkomu-iazyku-po-tiemie-pravopisaniie-biezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-ghlagholov.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-5-klassie-po-russkomu-iazyku-po-tiemie-pravopisaniie-biezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-ghlagholov.html</a>	
117	Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в неопределённой форме глагола	1		
118	Правописание суффиксов –ОВА-/-ЕВА-; -ЫВА-/-ИВА-	1		
119	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1		
120	Возвратные и невозвратные глаголы	1		
121	Буквы Е и И в корнях с чередованием (-бер-/-бир-; -мер-/-мир-; -дер-/-дир-; -пер-/-пир-; -тер-/-тир-; -стел-/-стил-)	1		
122	Буквы Е и И в корнях с чередованием (-бер-/-бир-; -мер-/-мир-; -дер-/-дир-; -пер-/-пир-; -тер-/-тир-; -стел-/-стил-)	1	<a href="https://infourok.ru/diktanti-klass-po-umk-ladizhenskaya-ta-baranov-mt-i-dr-1297485.html">https://infourok.ru/diktanti-klass-po-umk-ladizhenskaya-ta-baranov-mt-i-dr-1297485.html</a>	
123	Время глагола	1		
124	Прошедшее время глагола	1		
125	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1		
126	Изменение глагола по лицам и числам	1		

127	Настоящее время глагола	1		
128	Будущее время глагола	1		
129	Спряжение глагола	1		
130	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1		
131	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		
133	Морфологический разбор глагола	1		
134	Использование Ъ после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа	1		
135	Употребление времён	1		
136	Употребление «живописного настоящего» в повествовании	1		
137	Нормы словоизменения глаголов. Постановка ударения в глагольных формах	1		
138	Обобщение по теме «Глагол»	1		

139	Практикум по теме «Глагол»	1		
140	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (24 ч.)				
Синтаксис и пунктуация (2ч.)				
141	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-sintaksis-i-punktuaciya-klass-1772309.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-sintaksis-i-punktuaciya-klass-1772309.html</a>	Формирование духовного отношения к родному слову при помощи использования на уроках текстов классической литературы, осознание опасности его повреждения, чувство ответственности за него.
142	Словосочетание. Разбор словосочетания	1		
Простое двусоставное предложение (5ч.)				
143	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	<a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-5-klas-1.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-5-klas-1.html</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-prostoe-predlozhenie-1521461.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-prostoe-predlozhenie-1521461.html</a>	Формирование умения видеть прекрасное ,понимать и ценить его по законам красоты
144	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1		
145	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
146	Нераспространённые и распространённые предложения	1		

147	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство	1		
Простое осложнённое предложение (7ч.)				
148	Понятие о простом осложнённом предложении	1	<a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-prostoe-oslozhnennoe-predlozhenie-klass-3830029.html">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-prostoe-oslozhnennoe-predlozhenie-klass-3830029.html</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-russkomu-iazyku-v-5-klasse-po-teme-prostye.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-russkomu-iazyku-v-5-klasse-po-teme-prostye.html</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-odnorodnie-chleni-predlozheniya-fragment-uroka-390359.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-odnorodnie-chleni-predlozheniya-fragment-uroka-390359.html</a>	Воспитание нравственности, ответственности, умение осознавать личностные возможности. Формировать желание проявлять свою индивидуальность
149	Однородные члены предложения, их роль в речи. Интонация и знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
150	Предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, Но, ОДНАКО,ЗАТО,ДА (в значении И),ДА (в значении НО)	1		
151	Предложения с обобщающим словом при однородных членах	1		
152	Обращение. Интонация и знаки препинания при обращении	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/02/11/konspekt-uroka-obrashchenie-5-klass">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/02/11/konspekt-uroka-obrashchenie-5-klass</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-obraschenie-2522546.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-obraschenie-2522546.html</a>	
153	Письмо	1		
154	Синтаксический разбор простого осложнённого предложения	1		
Сложное предложение (5ч.)				

155	Предложения простые и сложные	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-slozhnie-predlozheniya-3208672.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-slozhnie-predlozheniya-3208672.html</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-5-klas-1.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-5-klas-1.html</a>	Формировать положительное отношение к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.
156	Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью	1		
157	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление)	1		
158	Пунктуация в сложных предложениях с бессоюзной связью и союзами И,НО,А,ОДНАКО,ЗАТО,ДА	1		
159	Синтаксический разбор сложного предложения	1		
Прямая речь (3ч.)				
160	Предложения с прямой речью	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-po-teme-pryamaya-rech-1738626.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-po-teme-pryamaya-rech-1738626.html</a>	Формировании гражданственности, личных качеств ученика.
161	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме	1		
162	Знаки препинания при прямой речи	1		
Диалог (2 ч)				
163	Понятие о диалоге	1	<a href="https://infourok.ru/urok-po-teme-dialog-v-klasse-s-elementami-fgos-po-tradicionnoy-programme-ladizhenskoy-ta-834403.html">https://infourok.ru/urok-po-teme-dialog-v-klasse-s-elementami-fgos-po-tradicionnoy-programme-ladizhenskoy-ta-834403.html</a>	Формировать положительное отношение к родному языку как национальному достоянию и как
164	Пунктуационное оформление диалога на письме	1		

				средству, обеспечивающему процесс развития личности.
<b>Повторение изученного в 5 классе (5ч.)</b>				
165	Орфограммы в окончаниях существительных	1	<a href="https://infourok.ru/kompleksnoe-povtorenie-po-russkomu-yaziku-klass-3296523.html">https://infourok.ru/kompleksnoe-povtorenie-po-russkomu-yaziku-klass-3296523.html</a>  <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/10/16/kontrolnye-dikanty-dlya-5-klassa-po-russkomu-yazyku">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/10/16/kontrolnye-dikanty-dlya-5-klassa-po-russkomu-yazyku</a>	Формирование духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развитие высоких чувств.
166	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1		
167	Орфограммы в окончаниях глаголов	1		
168	Употребление Ъ и Ь	1		
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1		
170	Годовая контрольная работа	1		

## Тематическое планирование 6 класс

№ урок а	Тема	Количе ств о часов	Виды деятельности
<i>Часть 1</i>			
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч)</b>			
1	Русский язык — один из развитых языков мира	1 ч	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
2	Язык, речь, общение	1 ч	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.
3	Ситуация общения	1 ч	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.



**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6 ч + 2 ч)**

4	Фонетика. Орфоэпия	1 ч	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1 ч	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1 ч	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов.
7-8	<b>Урок развития речи. Сочинение. «Интересная встреча»</b>	2ч	Подготовка и написание сочинения.

9	Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Запятые в простом и сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1 ч	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания, простого предложения. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются».  Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
10	Прямая речь. Диалог	1 ч	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы.  Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
11	Входная контрольная работа	1 ч	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.
<b>ТЕКСТ (3 ч)</b>			

12	Текст, его особенности	1 ч	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.
13	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Основные признаки текста	1 ч	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.
14	Текст и стили речи	1 ч	Выявляют особенности функциональных стилей речи.
			Определяют стили речи текстов упражнений.
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч + 2 ч)</b>			
15	Слово и его лексическое значение	1 ч	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют 45 многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.

16	<b>Сбор материалов к сочинению. Написание сочинения.</b>	1 ч	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
17	Общеупотребительны е слова	1 ч	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и не общеупотребительные слова.
18	Профессионализмы	1 ч	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.
19	Диалектизмы	1 ч	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.
20	<b>Урок развития речи. Сжатое изложение.</b>	1ч	Пишут сжатое изложение.

21	Исконно русские и заимствованные слова	1 ч	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая
			заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
22	Новые слова (неологизмы)	1 ч	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.
23	Устаревшие слова	1 ч	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.

24	Словари	1 ч	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
25	Проверочная работа по теме: «Лексика. Культура речи».	1 ч	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.
26	Анализ проверочной работы.	1ч	Выполняют работу над ошибками.
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч)</b>			
27	Фразеологизмы	1 ч	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.

28	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.	1 ч	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.
29	Обобщение по темам «Лексика». Фразеология»	1 ч	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.  Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.
30	Контрольная работа по теме: «Лексика. Фразеология»	1 ч	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч + 8 ч)</b>			
31	Морфемика и словообразование	1 ч	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.  Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.

32 - 33	<b>Урок развития речи. Описание помещения</b>	2 ч	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений. Пишут сочинение.
34	Основные способы образования слов в русском языке	1 ч	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
35	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1ч	Различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от
			чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
36	<b>Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным</b>	1ч	Сочиняют сказку, записывают. Презентуют свою работу, рассказывают сказку своим одноклассникам.



	<b>предложениям. Упр.72</b>		
37	Этимология слов	1 ч	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
38	<b>Урок развития речи. Систематизация материалов к  сочинению. Сложный план</b>	1 ч	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
39.40	<b>Урок развития речи. Сочинениеописание помещения</b>	2ч	Подбирают рабочий материал к описанию помещения, систематизируют. Пишут сочинение.
41.42	Буквы а и о в корне -кас— -кос-	2ч	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.

43.44	Буквы а и о в корне -гар— -гор-	2ч	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
45.46	Буквы а и о в корне - зар- -зор-	2 ч	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют
			орфограммы в стихотворениях. Пишут словарный диктант.
47	Буквы ы и и после приставок	1 ч	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.

48.49	Гласные в приставках пре- и при-	2 ч	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.
50	Значение приставки ПРИ-	1 ч	Отрабатывают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Заполняют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.
51	Значение приставки ПРЕ-	1 ч	Отрабатывают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Составляют тексты на заданную тему, по опорным словам, рисункам.
52	Контрольный диктант	1 ч	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.
53	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч	Выполняют работу над ошибками.

54	Соединительные о и е в сложных словах	1 ч	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
55	Сложносокращённые слова	1 ч	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова.
56 - 57	<b>Урок развития речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»</b>	2 ч	Знакомятся с краткими сведениями о жизни и творчестве художницы, подбирают рабочий материал, составляют план. Пишут сочинение по картине.
58	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1 ч	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут словарный диктант.

59	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному тесту.	1 ч	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.
60	Контрольный тест	1 ч	Выполняют контрольную работу.
61	Анализ теста. Работа над ошибками.	1 ч	Выполняют работу над ошибками.
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ(18 ч + 4 ч)</b>			
62	Повторение изученного об имени существительном.	1 ч	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль
63	Имя существительное как часть речи	1 ч	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют

			существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.
64	Падежные окончания имён существительных	1 ч	Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.
65	<b>Урок развития речи. Как писать письма</b>	1 ч	Активизируют знания о письме, как о жанре письменной речи, составляют письмо, соблюдая речевой этикет.
66	Разносклоняемые имена существительные	1 ч	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.
67	Буква е в суффиксе ен- существительных на –мя	1 ч	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.
68	<b>Урок развития речи. Как тебя зовут? Происхождение имён.</b>	1 ч	Активизировать знания составлении плана выступления, анализируют рабочий материал.
69	Несклоняемые имена существительные	1 ч	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.

70	Род несклоняемых имён существительных	1 ч	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
71	Имена существительные общего рода	1 ч	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут словарный диктант.
72	Морфологический разбор имени существительного	1 ч	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.
73	Контрольный диктант за I полугодие	1 ч	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание
7475	<b>Урок развития речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям</b>	2 ч	Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.

7677	Не с существительными	2 ч	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не— приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
78	Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик (- щик)	1 ч	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных - чик (щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант
79	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1 ч	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно- ласкательными суффиксами.



80	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1 ч	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут словарный диктант.
81	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту.	1 ч	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
82	Контрольный диктант «Имя существительное»	1 ч	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.
83	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч	Выполняют работу над ошибками.

*Часть 1*

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ****ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч + 4 ч)**

84	Имя прилагательное как часть речи	1 ч	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.
85	<b>Урок развития речи. Сочинение-описание природы</b>	1 ч	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы. Пишут сочинение.

8 6 - 8 7	Степени сравнения имён прилагательных	2 ч	<p>Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения.</p> <p>Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.</p>
88	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1 ч	<p>Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.</p>
89	Относительные прилагательные	1 ч	<p>Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.</p> <p>Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.</p>

90	Притяжательные прилагательные	1 ч	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <b>ъ</b> или <b>ь</b> в именах прилагательных.
91	Морфологический разбор имени прилагательного	1 ч	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.
9 2 - 9 3	<b>Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина</b>	2 ч	Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе. Пишут изложение.
94	Не с прилагательными	1 ч	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.
9 5	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1 ч	Анализируют правила слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.

96	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1 ч	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.
9 7	<b>Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</b>	1 ч	Знакомятся с биографией художника, подбирают рабочие материалы. Пишут сочинение.
98-99	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2 ч	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).
10 0	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — - ск-	1 ч	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.
	Дефисное и слитное	2 ч	Дефисное и слитное написание

1 0 1 - 1 0 2	написание сложных прилагательных		сложных прилагательных
103	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1 ч	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде- ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные сло- ва текстов. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
104	Контрольный диктант «Имя прилагательное»	1 ч	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.
105	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1 ч	Выполняют работу над ошибками
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (14 ч + 1 ч)</b>			

106	Имя числительное как часть речи	1 ч	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
107	Простые и составные числительные	1 ч	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
108	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1 ч	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограмм

109	Порядковые числительные	1 ч	<p>Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными.</p> <p>Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.</p>
110	Разряды количественных числительных	1 ч	<p>Определяют разряды количественных числительных.</p> <p>Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.</p>
1 1 1	Числительные, обозначающие целые числа	1 ч	<p>Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.</p>
112	Дробные числительные	1 ч	<p>Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.</p> <p>Составляют рассказ по рисунку.</p>
113	Склонение дробных числительных	1 ч	<p>Сочетать дробные числительные с существительными.</p>



114	Собирательные числительные	1 ч	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.
115	Морфологический разбор имени числительного	1 ч	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.
116	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1 ч	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.

117	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное» Подготовка к контрольному диктанту.	1 ч	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
118	Контрольный диктант	1 ч	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.
119	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч	Выполняют работу над ошибками.
1 2 0	<b>Урок развития речи. Публичное выступление</b>	1 ч	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (14 ч + 4 ч)</b>			
121	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1 ч	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. Распознают личные местоимения.
12 2	Особенности склонения личных местоимений	1 ч	Дают определение местоимению, учатся склонять личные местоимения.

123	Возвратное местоимение себя	1 ч	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах.
124	<b>Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам</b>	1 ч	Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут сочинение от 1го лица по рисункам.
125	Вопросительные и относительные местоимения	1 ч	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.

126	Неопределённые местоимения	1 ч	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
127	Дефис в неопределённых местоимениях	1 ч	Отрабатывают правильное написание дефиса в неопределённых местоимениях.
1 2 8	Отрицательные местоимения	1 ч	Распознают отрицательные местоимения. Склоняют местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.
1 2 9	Притяжательные местоимения	1 ч	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем.

1 3 0	<b>Урок развития речи</b> <b>Рассуждение</b>	1 ч	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
1 3 1	Указательные местоимения	1 ч	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют  разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.
132	Определительные местоимения	1 ч	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.
1 3 3 - 1 3 4	<b>Урок развития речи. Рассказ по воображению</b>	2 ч	Пишут сочинение на заданную тему.

135	Морфологический разбор местоимения	1 ч	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
136	Повторение изученного по теме «Местоимение»	1 ч	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.
137	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1 ч	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.
138	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч	Выполняют работу над ошибками.
<b>ГЛАГОЛ (19 ч + 5 ч)</b>			

139	Глагол как часть речи	1 ч	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
140	Личные окончания глаголов	1 ч	Отработка знаний по теме на письме.
141	<b>Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением.</b>	1 ч	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.
1 4 2	Разноспрягаемые глаголы	1 ч	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.

143	Глаголы переходные и непереходные	1 ч	<p>Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы</p> <p>предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения.</p> <p>Пишут диктант.</p>
144	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1 ч	<p>Определяют наклонение глаголов.</p> <p>Распознают глаголы в изъявительном наклонении.</p> <p>Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.</p> <p>Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.</p>
1	<b>Урок развития речи.</b> <b>Сжатое изложение</b>	2 ч	Пишут изложение на заданную тему.
4 5 - 1 4 6			



1 4 7	Условное наклонение	1 ч	<p>Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах.</p> <p>Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.</p>
148	Повелительное наклонение	1 ч	<p>Распознают глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении.</p> <p>Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.</p>
149	<p>Повелительное наклонение.</p> <p>Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.</p>	1 ч	Отрабатывают навык правильного написания Ъ на конце глаголов.

150	Суффиксы глаголов повелительного наклонения.	1 ч	Распознают глаголы 2 лица множественного числа
1 5 1	Итоговая контрольная работа	1ч	Выполняют контрольный тест
1 5 2	Работа над ошибками.	1 ч	Выполняют работу над ошибками.
1 5 3	<b>Урок развития речи</b> <b>Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам</b>	1 ч	Пишут сочинение-рассказ по рисункам.
1 5 4	Употребление наклонений глагола	1 ч	<p>Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения.</p> <p>Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов.</p> <p>Пишут словарный диктант.</p> <p>Составляют рецепт.</p>

1 5 5	Безличные глаголы	1 ч	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.
1 5 6	Безличные глаголы в текстах художественной литературы.	1 ч	Нахождение и употребление безличных глаголов в речи.
1 5 7	Морфологический разбор глагола	1 ч	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
1 5 8	<b>Урок развития речи.</b> <b>Рассказ на основе услышанного</b>	1 ч	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старшего рассказа.
1 5 9	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1ч	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Со составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.

1 6 0	Повторение изученного по теме глагол	1ч	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях.</p> <p>Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.</p> <p>Пишут диктант.</p>
161	Тестовая работа по теме «Глагол»	1 ч	Отвечают на вопросы текста.
162	Анализ тестовой работы	1 ч	Выполняют работу над ошибками
<p><b><i>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ.</i></b></p> <p><b><i>КУЛЬТУРА РЕЧИ (8 ч.)</i></b></p>			
163	Разделы науки о языке. Орфография	1 ч	<p>Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу.</p> <p>Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».</p>

164	Орфограммы в корне слова	1 ч	<p>Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.</p> <p>Составляют и заполняют таблицы.</p> <p>Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.</p>
165	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1 ч	<p>Составляют и заполняют таблицы.</p> <p>Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.</p>
166	Лексика и фразеология	1 ч	<p>Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.</p> <p>Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы.</p> <p>Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.</p>
167	Словообразование	1 ч	<p>Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке.</p> <p>Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.</p>

168	Морфология	1 ч	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
169	Синтаксис и пунктуация.	1 ч	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст,  определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.
170	Итоговое повторение. Урок закрепления знаний.	1 ч	Выполняют тренировочные упражнения по различным темам.

### Тематическое планирование 7 класс

№ урок а	Тема	Количество часов	Виды деятельности
----------------	------	---------------------	-------------------

1	Русский язык как развивающееся явление	1ч	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (13ч+2ч)</b>			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1ч	Выделять и разбирать словосочетания, выполнять синтаксический разбор предложений.
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1ч	Работа с текстом. Выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, обращениях; выполнять пунктуационный разбор предложений.
4	Лексика и фразеология	1ч	Определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.

5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1ч	Производить фонетический разбор слова.
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1ч	Определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.
7	Морфология и орфография	1ч	Классифицировать части речи и выполнять морфологический разбор.  Соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.
8	Самостоятельные части речи	1ч	
9	Правописание и суффиксов окончаний самостоятельных частей речи	1ч	
10	Входной контроль	1ч	Тестирование. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции



11	Анализ контрольной работы	1ч	Работа над ошибками, индивидуальные задания.
12	<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение по картине (упр.48)</b>	1ч	Практикум.
13	Текст	1ч	Озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.
14	Диалог. Виды диалога	1ч	Определять виды диалогов. Моделировать диалоги на заданную тему.
15	Стили литературного языка. Публицистический стиль	1ч	Находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления.
16	<b>Развитие речи.</b> <b>Устное выступление</b>	1ч	Создавать устное выступление в публицистическом стиле.
<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b> <b>Причастие(26ч+6ч)</b>			

17	Причастие как часть речи	1ч	Находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.
18	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1ч	
19	Роль причастий в речи	1ч	Выполнять предложенные упражнения, задания.
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1ч	Склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.
21	Причастный оборот	1ч	Определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.
22	Выделение причастного оборота запятыми	1ч	

23	<b>Развитие речи. Собирание материала к сочинению «Описание внешности человека»</b>	1ч	Находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
24	<b>Развитие речи. Сочинение «Описание внешности человека»</b>	1ч	
25	Действительные и страдательные причастия	1ч	Отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты.
26	Краткие и полные страдательные причастия	1ч	Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую
			роль причастий.
27	Действительные причастия настоящего времени	1ч	Распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.

28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1ч	
29	Действительные причастия прошедшего времени	1ч	Распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени.
30	<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение с</b> <b>грамматичес</b> <b>ким</b>  <b>заданием(упр.</b> <b>116)</b>	1ч	Составлять вопросный план текста.
31	Страдательные причастия настоящего времени	1ч	Распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять

32	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1 ч	действительные причастия страдательными.
33	Страдательные причастия прошедшего времени	1 ч	Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.
34	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени	1 ч	Применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастий; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.
35	Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот»	1 ч	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.

36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1ч	Отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использовать представленные словосочетания.
37	Одна Н в отглагольных прилагательных	1ч	
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		Отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия или прилагательные на однокоренные причастия.
39	<b>Развитие речи.</b> <b>Выборочное изложение(упр.151)</b>	1ч	Определять тему, выявлять основную мысль текста, составлять план текста. Знать особенности работы над выборочным изложением.
40	Морфологический разбор	1ч	Характеризовать причастие по его морфологическим признакам

	причастия		и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1ч	Применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.
42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи	1ч	
43	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1ч	Применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.
44	<b>Развитие речи.</b> <b>Развитие</b> <b>речи.</b> <b>Собирание</b> <b>материала к</b> <b>сочинению</b> На тему <b>«Успешный</b>	1ч	Отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.

	<b>телеведущий» ( упр.166)</b>		
45	<b>Развитие речи. Сочинениеописание внешности телеведущего (упр.167)</b>	1ч	
46	Повторение изученного материала о причастии	1ч	Правильно писать слова с изученнымиорфограммам и; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания припричастных оборотах.
47	Контрольный диктант по теме «Правописание причастий. Пунктуация при	1ч	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему или осмысленно выполнять тестовые задания.
	причастном обороте»		



48	Анализ контрольного диктанта	1 ч	Работать над ошибками. Индивидуальные задания.
<b>Деепричастие (9ч+1ч)</b>			
49	Понятие о деепричастии	1 ч	Находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.
50	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1 ч	Определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.
51	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1 ч	Применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.

52	Деепричастия несовершенного вида	1ч	Опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить  деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.
53	Деепричастия совершенного вида	1ч	Опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.
54	Употребление деепричастий в речи	1ч	Уточнять функцию деепричастия в художественном тексте
55	<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение по</b> <b>картине</b> <b>С.Григорьева</b> <b>«Вратарь» (упр.209)</b>	1ч	Отбирать необходимый материал для сочинения по картине

56	Морфологический разбор деепричастия	1 ч	Выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.
57	Повторение изученного о деепричастии	1 ч	Образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.
58	Итоговая контрольная работа за первое полугодие	1 ч	Осмысленно выполнять тестовые задания
<b>Наречие (19ч+5ч)</b>			
59	Наречие как часть речи	1 ч	Находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями.
60	Смысловые группы наречий	1 ч	Находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.

61	<b>Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине И.Попова «Первый снег» (упр.233)</b>	1ч	Выполнять творческое задание по картине.
62	Степени сравнения наречий	1ч	Распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.
63	Морфологический разбор наречия	1ч	Характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и
			письменный морфологический разбор наречий.
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на- О и -Е	1ч	Применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.
65	Правописание НЕ с наречиями на –О и -Е	1ч	
66	Урок-практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1ч	Определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.

67	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий  Правописание приставок НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1ч	Применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИотрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.
68	Н и НН в наречиях на О- и -Е	1ч	Применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; Применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях;
69	Правописание Н и ННв наречиях на –О и -Е	1ч	применять правило написания Н и НН в разных частях речи.
70	Урок-практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи	1ч	
71	<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинениеописани</b> <b>е действий (упр262)</b>	1ч	Сочинение-описание по личным впечатлениям.
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1ч	Применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.

73	Буквы О и А на конце наречий	1ч	Применять правило написания О и А на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.
74	<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение-рассказ по картине</b>	1ч	Уметь составлять рассказ по картине.
	<b>Е.Широкова</b> <b>«Друзья» (упр.273)</b>		
75	Дефис между частями слова в наречиях	1ч	Применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях,  образованных от существительны х и количественных числительных	1ч	Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.

77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1ч	Применять правило написания Ъ после шипящих на конце наречий; правописание Ъ в разных частях речи.
78	Повторение по теме «Наречие»	1ч	Выполнять предложенные упражнения, задания.
79	Контрольная работа по теме «Наречие»	1ч	Выполняют контрольный тест
80	<b>Развитие речи. Отзыв (упр.303)</b>	1ч	Уметь анализировать текст по определенным критериям.
81	<b>Развитие речи. Учебный доклад (упр.311)</b>	1ч	Уметь составлять учебный доклад.
<b>Категория состояния(2ч+1ч)</b>			
82	Категория состояния как часть речи	1ч	Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.
83	Морфологический разбор категории состояния	1ч	

84	<b>Развитие речи. Сжатое изложение(упр.322)</b>	1ч	Определять тему, выявлять основную мысль, составлять план текста. Знать особенности работы над сжатым изложением.
<b>Служебные части речи</b>			
85	Самостоятельные и служебные части речи	1ч	Различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи.
<b>Предлог(11ч+2ч)</b>			
86	Предлог как часть речи	1ч	Различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.
87	Правописание предлогов со словами	1ч	
88	Употребление предлогов	1ч	Употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»;исправлять недочеты в употреблении предлогов.



89	Непроизводные и производные предлоги	1ч	Распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.
90	Простые и составные предлоги	1ч	Распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов.
91	Морфологический разбор предлогов	1ч	Производить морфологический разбор предлогов.
92	<b>Развитие речи.</b>	1ч	
	<b>Собирание материала к сочинению(упр.348 )</b>		Сочинение-репортаж по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».

93	<b>Развитие речи. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»(упр.348)</b>	1ч	
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1ч	Уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.
95	Правописание производных предлогов	1ч	
96	Повторение изученного по теме «Предлог»	1ч	Тест. Выполнять упражнения, задания. Объяснительный диктант.
97	Контрольная работа по теме «Предлог»	1ч	Осмысленно выполняют контрольную работу.
98	Анализ контрольной работы	1ч	Работа над ошибками, индивидуальные задания.
<b>Союз(13ч+2ч)</b>			

99	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1ч	Определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.
10 0	Союзы сочинительные и подчинительные	1ч	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.
10 1	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1ч	Применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.
10 2	Сочинительные союзы. Запятая в сложном предложении с сочинительными союзами	1ч	Опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.

10 3	Подчинительные союзы. Запятая в сложном предложении с подчинительными союзами	1ч	Опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам.
10 4	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1ч	Применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.
10 5	Морфологический разбор союзов	1ч	Производить морфологический разбор предлогов.
10 6	<b>Развитие речи.</b> <b>Собирание материалов к сочинению</b>	1ч	Сочинение
10 7	<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение «Книга наш друг и советчик»( упр.484)</b>	1ч	

10 8	Слитное и раздельное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1ч	Применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от местоимений с частицей (ТО
10 9	Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1ч	ЖЕ, ЧТО БЫ) и от наречий с Частицей(ТАК ЖЕ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.
1 1 0	Практикум по теме «Союз»	1ч	Выполнять предложенные упражнения, задания
11 1	Повторение изученного по теме «Союз»	1ч	Устный опрос. Тестирование. Подготовка к контрольной работе.
11 2	Контрольная работа по теме «Союз»	1ч	Осмысленно выполняют контрольную работу.
11 3	Анализ контрольной работы	1ч	Работать над ошибками. Индивидуальные задания.
<b>Частица(15ч+3)</b>			
11 4	Частица как часть речи	1ч	Выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.

11 5	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1ч	Распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.
11 6	<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение</b> <b>рассказ на</b> <b>тему</b> <b>« Горе – мечтатель»</b> <b>(упр.408)</b>	1ч	Сочинение.
11 7	Смыслоразличительные частицы	1ч	Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки ( вопрос, восклицание, указание, сомнение, уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст- инструкцию.
11 8	Значение модальных частиц	1ч	
11 9	Раздельное и дефисное написание частиц	1ч	Применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.
12 0	Итоговая контрольная работа	1ч	Осмысленно выполняют контрольную работу.
12 1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1ч	Работать над ошибками. Индивидуальные задания.

12 2	<b>Развитие речи. Устное выступление</b>	1ч	Доклад и презентация.
12 3	Морфологический разбор частицы	1ч	Выполнять морфологический разбор частицы. Выполнять предложенные упражнения, задания.
12 4	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1ч	Дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.
12 5	Правописание отрицательных частиц со словами	1ч	
12 6	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1ч	Дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.
12 7	<b>Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету(упр.446)</b>	1ч	Сочинение.

12 8	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ	1ч	Опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.
12 9	Повторение по теме «Частицы»	1ч	Устный опрос. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Тестирование.
13 0	Контрольный диктант по теме «Частица»	1ч	Осмысленно выполняют контрольный диктант..
13 1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1ч	Работа над ошибками, индивидуальные задания.
<b>Междометие (3ч)</b>			
13 2	Междометие как часть речи	1ч	Работать с текстом, расставлять знаки препинания. Работать с текстом, расставлять знаки препинания.



133	Дефис в междометиях Знаки препинания при междометиях	1ч	
<b>Повторение изученного (5ч)</b>			
134	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	1ч	Выполнять предложенные упражнения, задания.
135	Повт орени е.Фон етика . Граф ика. Лекс ика. Фразеология	1ч	Выполнять предложенные упражнения, задания.
136	Повторение. Морфемика. Словообразование Морфология и орфография	1ч	Выполнять предложенные упражнения, задания.

## Тематическое планирование 8 класс (102 ч.)

№ урока	Тема	Количество часов	Виды деятельности
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ(1ч)</b>			
1	Русский язык в современном мире	1	Работа с текстом.  Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VII КЛАССЕ(5ч+2ч)</b>			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	Работа с текстом.  Нахождение и выявление функций знаков препинания.
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала.
4	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Готовят устный рассказ по таблице.

5	<b>Р/р Изложение с грамматическим заданием</b>	1	<b>Текст изложения</b>
6	<b>Р/р Изложение с грамматическим заданием</b>	1	<b>Текст изложения</b>
7	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1	Работают с таблицей учебника.
8	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе» Входной контроль.</b>	1	<b>Диктант.</b>
<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(7ч+1ч)</b>			
9	Основные единицы синтаксиса	1	Работа с таблицей учебника над единицами языка
10	Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса.	1	Работа с текстами разных стилей. Работа с текстами.
11	<b>Р/р Сжатое изложение с грамматическим заданием</b>	1	<b>Анализ текста и его языковых особенностей.</b>
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	Распознавание словосочетания в предложении. Составление таблицы.

13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Выборочный диктант
14	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Выполняют разбор словосочетания
<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч+1ч)</b>			
15	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Наблюдают особенности связи подлежащего и сказуемого
16	Порядок слов в предложении. Интонация	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий, работа с этимологическим словарем.
17	Р/р Описание памятника культуры	1	Словарноорфографическая работа, составление плана к сочинению
<b>ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>			
<b>ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч+2ч)</b>			
18	Подлежащее	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении
20	Р/р Сочинениеописание «Чудный собор»	1	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над сочинением-описанием.

21	<b>Р/р Сочинениеописание «Чудный собор»</b>	1	<b>Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над сочинением-описанием.</b>
22	Составное глагольное сказуемое	1	Определяют составное глагольное сказуемое
23	Составное именное сказуемое	1	Определяют составное именное сказуемое
24	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым
25	<b>Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»</b>	1	<b>Диктант.</b>
<b>ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч+2ч)</b>			
26	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания.
27	Определение	1	Работа с текстом и словарем.
28	Приложение. Знаки препинания при нём	1	Работают над нормой употребления приложений в нужной форме
29	Обстоятельство	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий

30	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Выполнение синтаксического разбора двусоставного предложения
31	<b>Р/р Сочинение.</b> <b>Характеристика человека</b>	1	<b>Читают, изучая, текст об известном лингвисте,</b> <b>учатся вычленять главное в содержании</b>
32	<b>Р/р Сочинение.</b> <b>Характеристика человека</b>	1	<b>Пишут сочинение по групповому портрету</b>
33	Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Работают с научнопопулярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису.
<b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч+2ч)</b>			
34	Главный член односоставного предложения	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы
35	Назывные предложения	1	Опознают назывные предложения
36	Определённо-личные предложения	1	Опознают определённоличные предложения
37	Неопределённо-личные предложения	1	Опознают неопределённоличные предложения
38	<b>Р/р Инструкция упр.198</b>	1	<b>Работают с собственным текстом по образцу</b>
39	Безличные предложения	1	Опознают безличные предложения

40	<b>Р/р Рассуждение по упр.209</b>	1	<b>Подбор рабочего материала на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы</b>
41	Неполные предложения	1	Опознают типы безличных предложений
42	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Выполнение синтаксического разбора односоставного предложения
43	Повторение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	Работают с научно популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису.
44	<b>Контрольная работа на тему «Односоставные предложения»</b>	1	<b>Тест</b>
<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1ч)</b>			
45	Понятие об осложнённом предложении	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
<b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12ч+2ч)</b>			
46	Понятие об однородных членах предложения	1	Учебное исследование
47	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий

48	Пунктуация при однородных членах предложения	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
49	<b>Р/р Сравнительная характеристика упр.242</b>	1	<b>Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике</b>
50	Однородные и неоднородные определения	1	Распознают однородные и неоднородные определения
51	Запятая между однородными определениями	1	Распознают однородные и неоднородные определения
52	<b>Р/р Изложение</b>	1	<b>Пишут изложение по тексту упр.246</b>
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Работают с текстами, расставляя пропущенные запятые, составляя схемы предложений
54	Пунктуация при однородных членах	1	Работают с текстами, расставляя пропущенные запятые, составляя схемы предложений
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Работают с предложениями, в которых есть обобщающее слово, расставляют знаки препинания
56	<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</b>	1	<b>Диктант</b>



57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Выполнение синтаксического разбора предложения с однородными членами
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Выполнение пунктуационного разбора предложения с однородными членами
<b>ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18ч+2ч)</b>			
59	Контрольная работа за первое полугодие	1	Пишут диктант с грамматическим заданием
60	Понятие об обособленности Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	Учебное исследование. Схемы предложений с обособленными членами.
61	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений	1	Учебное исследование.  Схемы предложений с обособленными членами
62	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	1	Учебное исследование. Схемы предложений с обособленными членами
63	<b>Р/р Собираание материалов к сочинению</b>	1	<b>Сочинение</b>
64	<b>Р/р Сочинениерассуждение на дискуссионную тему</b>	1	<b>Сочинение</b>

65	Обособленные определения и приложения, относящиеся к личному местоимению.	1	Интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений и определений
66	Обособление согласованных определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	
67	Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>КАК</i>	1	
68	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения»</b>	1	<b>Диктант. Освоение результативности обучения</b>
69	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночными причастиями	1	Выделение запятыми обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями, а также существительными с предлогом
70	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	
71	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	

72	Обособленные уточняющие члены предложения	1	Находить уточняющие члены предложения
73	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	
74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1	Выполнение синтаксического и пунктуационного разбора предложения с обособленными членами
75	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	Списывают предложения, расставляя недостающие запятые и подчеркивая обособленные члены
76	Зачет по теме «Обособленные члены предложения»	1	Выполнение тестовых заданий
77	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</b>	1	<b>Диктант. Освоение результативности обучения</b>
78	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками, индивидуальные задания.
<b>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ</b>			
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>			
<b>ОБРАЩЕНИЕ (4ч)</b>			

79	Назначение обращения	1	Выделяют графически и интонационно обращения
80	Распространённые обращения	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
81	Выделительные знаки препинания при обращении	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
82	Употребление обращений	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
<b>ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (5ч+2ч)</b>			
83	Вводные конструкции	1	Учебное исследование
84	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов, знаки препинания при них	1	Узнают группы вводных слов и предложений по значению
85	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.	1	Определяют понятие вставных конструкций, междометий, выражающих разные чувства
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Выполнение синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения

87	Повторение изученного по теме «Вводные и вставные конструкции»	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
88	<b>Р/р Собираение материала для устного выступления</b>	<b>1</b>	<b>Устное выступление</b>
89	<b>Р/р Устное выступление на заданную тему</b>	1	
<b>ЧУЖАЯ РЕЧЬ (6ч+1ч)</b>			
90	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	Учебное исследование.
91	Прямая и косвенная речь	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
92	Знаки препинания при прямой и косвенной речи	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий
93	Диалог	1	Определяют диалог
94	<b>Р/р Рассказ</b>	1	<b>Сочинение</b>
95	Цитата	1	Учебное исследование
96	Повторение и систематизация знаний по теме «Чужая речь»	1	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами.
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5ч+1ч)</b>			

97	Синтаксис и морфология. Синтаксическая роль различных частей речи. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1	Выполняют разные виды синтаксических разборов Выполнение заданий на постановку знаков препинания в предложениях
98	<b>Р/р Изложение</b>	1	<b>Изложение</b>
99	Синтаксис и культура речи. Уместное употребление причастных и деепричастных оборотов.	1	Работают с неправильно построенными предложениями
100	Синтаксис и орфография. Трудные случаи правописания	1 1	Работают и ранее изученными орфограммами
101	<b>Итоговая работа за курс 8 класса (промежуточная аттестация ПА)</b>	1	<b>Диагностическая работа</b>
102	Анализ итоговой работы Итоговый урок	1	

## Тематическое планирование

### Русский язык 9 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Международное значение русского	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ</b> <b>8ч (5+3 РР)</b>			
2	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1	Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания..
3	Р.Р. Устная и письменная речь. Диалог.	1	Развивают речь и закрепляют текстовые умения
4	Р.Р. Стили речи.	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Выполняют различные виды разбора.
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания.
6	Предложения с обособленными членами.	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь.

7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания
8	Входная контрольная работа.	1	Контроль за уровнем знаний, полученных в 8 классе
9	Работа над ошибками.	1	Анализируют ошибки.
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b> <b>7ч (6+1 РР)</b>			
10	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса.	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Находят в текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам.
11	Союзные сложные предложения ССП.	1	Иметь представление о сложносочинённых предложениях. Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых.
12	Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	1	Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его.
14	Авторская пунктуация.	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу.



15	Интонация сложного предложения.	1	Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
16	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Функции знаков препинания между частями сложного предложения»	1	Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения.
<b>СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b> <b>12 ч (10+2РР)</b>			
17	Понятие о ССП.	1	Грамматические признаки ССП, его строение; основные группы ССП по значению и союзам. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему.
18	Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы.	1	Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Составляют схемы предложений.
20	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.
21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Составляют предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом.
22	Знаки препинания между частями ССП.		Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.
23	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1	Запись своих размышлений Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения.

24	Р.Р. Написание сочинения по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1	
25	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1	Учатся производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.
26	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение».	1	Работают над закреплением изученного по разделу «Сложносочиненное предложение» правильно расставляют препинания между частями сложного предложения.
27	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Пишут контрольную работу по теме «Сложносочиненное предложение».
28	Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Делают работу над ошибками контрольного диктанта по теме «Сложносочиненное предложение».
29	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки.	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Редактируют в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.
30	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1	
31	Сочинение по картине И.Тихого «Аисты».	1	Пишут сочинение-отзыв.
32	Союзы и союзные слова в СПП предложения.	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки
33	Основные группы СПП по значению. СПП с придаточными Определительными.	1	

			препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
34	Основные группы СПП по значению. СПП с придаточными Определительными.	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения.
35	СПП с придаточными изъяснительными.	1	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
36	СПП с придаточными Изъяснительными.	1	
37	СПП с придаточными обстоятельственными СПП с придаточными времени и места.	1	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения.
38	СПП с придаточными причины, следствия, условия.	1	Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.
39	СПП с придаточными уступки, цели.	1	
40	Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные.	1	
41	Различные способы выражения сравнения.	1	
42	Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине Подготовка к сочинению по упр.166 по картине В. Фельдмана «Родина».	1	Пишут сочинение- рассуждение.
43	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.

44	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
45	Р.Р. Деловые документы (автобиография, заявление).	1	Работают над оформлением деловых бумаг.
46	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1	Выполняют синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Выполняют комплексный анализ текста.
47	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчинённое предложение».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Объяснительный диктант.
48	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	1	Комплексный анализ текста (композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП.
49	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	

### БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**9ч (7+2РР)**

50	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1	Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.
51	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.
52	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1	Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.
53	Р.Р. Подготовка к изложению с элементами сочинения на морально-	1	Составление плана, отбор рабочего материала к изложению с элементами сочинения на морально-нравственную тему.

	нравственную тему.		
54	Р.Р. Написание изложения.	1	Написание изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему.
55	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.
56	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.
57	Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания.
58	Контрольная работа по разделу «БСП».	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора.
<b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ</b> <b>10ч (7+3РР)</b>			
59	Сложные предложения с различными видами связи.	1	Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов
60	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения.
61	Р.Р. Подготовка к сочинению – рассказу (отзыву) по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка».	1	Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план Композиция текста- рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля.
62	Р.Р. Написание сочинения-рассказа (отзыва).	1	

63	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.
64	Р.Р. Публичная речь.	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения.
65	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
66	Повторение и закрепление изученного по разделу «Сложное предложение».	1	
67	Контрольная работа по разделу «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Пишут диктант.
68	Анализ диктанта .	1	Выполняют работу над ошибками.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ**  
**31ч (27+4 РР)**

69	Фонетика и графика.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
70	Фонетика и графика. Орфография. Отработка заданий ОГЭ.	1	
71	Лексикология (лексика) и Фразеология.	1	Обобщают изученные сведения по лексике. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами
72	Лексика. Фразеология Орфография.	1	
73	Лексика. Фразеология Орфография. Отработка заданий	1	

	ОГЭ.		
74	Морфемика Орфограммы в приставках.	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – а, е – и».
75	Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	
76	Морфемика. Отработка заданий ОГЭ.	1	Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
77	Морфемика. Отработка заданий ОГЭ.	1	
78	Основные способы словообразования. Свободный диктант.	1	Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи.
79	Морфология. Именные части речи. Орфография Работа с тестами.	1	Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи.
80	Морфология. Глагол. Орфография.	1	Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.
81	Морфология. Наречие. Орфография.	1	
82	Морфология. Предлог.Союз. Частица.	1	
83	Орфограммы в причастиях. Орфограммы в Деепричастиях.	1	
84	Содержательно- композиционный анализ текстов.	1	Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно предложения.
85	Синтаксис и пунктуация.	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.
86	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Готовятся к итоговой контрольной работе.

87	<b>Годовая контрольная работа</b>	1	Пишут итоговую контрольную работу.
88	Анализ итоговой контрольной работы.	1	Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе.
89	Синтаксис Отработка заданий ОГЭ.	1	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий
90	Р.Р. Упражнения над сжатием текста. Виды сжатия текста.	1	Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка.
91	Р.Р.Сжатое изложение.	1	Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка.
92	Орфография. Пунктуация.	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Работа с материалами из сборника тестов ОГЭ.
93	Орфография. Пунктуация Отработка заданий ОГЭ.	1	
94	Р.Р. Назначение орфографии в языке. Подготовка к высказыванию на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	1	Готовят ответ на вопрос на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»
95	Р.Р. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	1	Готовят сообщение на лингвистическую тему.
96	Р.Р.Подготовка к контрольному изложению в формате ОГЭ.	1	Подготовка к контрольному изложению в формате ОГЭ.
97	Р.Р.Написание контрольного изложения в формате ОГЭ.	1	Пишут контрольное изложение в формате ОГЭ.
98	Анализ ошибок контрольного изложения в формате ОГЭ.	1	Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе в формате ОГЭ.
99	Повторение и обобщение изученного	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера.



	за курс 9 класса.		
100	Повторение и обобщение изученного за курс 9 класса.	1	Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
101	Отработка заданий ОГЭ.	1	Работают с типичными заданиями ОГЭ.
102	Отработка заданий ОГЭ.	1	Работают с типичными заданиями ОГЭ.

Информационная справка  
Тематическое планирование по русскому языку  
с учётом рабочей программы воспитания

Тема	Электронные ресурсы	Воспитательный состав
Международное значение русского	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>	Воспитывать уважение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое ему даёт творческое самовыражение
Повторение изученного в 5-8 классах	<a href="http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html</a>	Формировать чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе
Сложное предложение	<a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a>	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человеку, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
Сложносочинённое предложение	<a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a>	Воспитывать уважение к истории и культуре как духовному богатству общества
Бессоюзные сложные предложения	<a href="http://www.slova.ru">http://www.slova.ru</a>	Воспитывать уважение к родной речи как духовному богатству общества
Сложные предложения с разными видами связи	<a href="http://russkiyjazik.ru">http://russkiyjazik.ru</a>	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человеку, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
Повторение и систематизация в V-IX классах	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11d4-a72b-0800200c9a66/15577/?/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11d4-a72b-0800200c9a66/15577/?/</a>	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человеку, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда