

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новолуговская средняя школа № 57»

ПРИНЯТО

решением методического
объединения учителей

Методического
объединения

протокол № 1 от 31.08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

А.В. Газибар
31.08. 2022 г.

Рабочая программа
предмета «Истории»
для основного общего образования

Составитель:
Табакаева М.П.,
учитель истории и
обществознания;
Риммер В.В.
учитель истории.

2022 г.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897. Составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5 – 9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку.

Личностными результатами изучения курса истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

История Древнего мира (5 класс)

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XVII веках (7класс)

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

История Нового времени. Россия в XVII – XVIII веках (8класс)

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.)

История Нового времени. Россия в XIX –XX веках (9класс)

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Содержание учебного курса «История»

История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его

жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и

процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы

России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Всеобщая история 5 класс 2 часа в неделю (68 часов).

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные ресурсы	Воспитательная составляющая
Раздел 1 Введение					
1	Введение	2		https://youtu.be/E1RnvK1fXgo	Понимание значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.
Раздел 2 Первобытность					
2	Первобытность	4		https://youtu.be/uaazuvBN3j0	- понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного.
Раздел 3 Древний Восток					
3	Древний Египет	6		https://youtu.be/uaazuvBN3j0	-воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока.
4	Входная контрольная работа	1			
4	Древние цивилизации Месопотамии	4		https://youtu.be/uaazuvBN3j0	
5	Персидская держава			https://youtu.be/SJA-23jE1nM	
6	Древняя Индия	3		https://youtu.be/SJA-23jE1nM	
7	Древний Китай	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/	
Раздел 4 Древняя Греция. Эллинизм					
8	Древнейшая Греция	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/	

9	Греческие полисы	5		https://youtu.be/zWppMJR0B2w	-осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии
10	Религия Древней Греции	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/50/	представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов Греции. ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
11	Олимпийские игры в	3		https://youtu.be/zWppMJR0B2w	
12	Победа греков над персами	3			
13	Культура Древней Греции	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/730/	формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции;
14	Македонские завоевания. Эллинизм	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/	Готовности защищать свою родину на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции
Раздел 5. Древний Рим					
15	Возникновение Римского государства	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/main/296174/	формирование гуманистических,
16	Римские	3		https://youtu.be/9VZXNd74eRw	

	завоевания в Средиземноморье				<p>демократическими ценностями при изучении военно-политической истории Древнего Рима;</p> <p>- воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Рима.</p>
17	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/main/310643/	
18	Расцвет и падение Римской империи	5		https://youtu.be/UbyJ3JPWTsw	
19	Итоговая контрольная работа	1			
20	Культура Древнего Рима	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/main/325124/	
Раздел 6. Обобщение					
21	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	3		https://disk.yandex.ru/d/iITnKEC2_dsUJQ	<p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>-воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;</p> <p>-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира.</p>
	Итого по разделу	68			

Всеобщая история 6 класс. 28 часов

№ п / п	Название темы	Дата	Виды деятельности
1	Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.		<p>Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники»</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени.</p> <p>Называть, характеризовать</p>

			<p>исторические источники по истории средних веков</p> <p>Изучить историческую карту мира Средневековья</p>
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.		<p>Показывать перемещения племен времени Великого переселения.</p> <p>Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.</p> <p>Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.</p> <p>Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король»</p> <p>Называть последовательно причины падения Западной Римской империи</p>
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.		<p>Рассказывать о складывании государств у варваров.</p> <p>Объяснять своеобразие складывания государства у франков.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p> <p>Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>
4	Входная контрольная работа.		<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.</p> <p>Сравнивать политику Карла и Хлодвига.</p>

			<p>Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела</p>
5	<p>Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.</p>		<p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.</p> <p>Сравнивать королевскую власть во Франции, Германии и Англии.</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>
6	<p>Англия в раннее Средневековье</p>		<p>Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого.</p> <p>Оценивать поступки и действия норманнов</p> <p>Анализировать отношения Англии с соседними народами.</p> <p>Рассказывать об изменениях в жизни общества</p>
7	<p>Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.</p>		<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.</p> <p>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры.</p>

			Объяснять , почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.
8	Образование славянских государств.		<p>Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p>Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.		<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством.</p>
10	Культура стран халифата.		<p>Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе.</p> <p>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p>Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p> <p>Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
11	В рыцарском замке.		<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p>

			Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.
12	Средневековая деревня и ее обитатели.		<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
13	Средневековый город. Торговля в Средние века.		<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>
14	Горожане и их образ жизни.		<p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Составлять загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
15	Могущество папской власти. Католическая		Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий

	церковь и еретики.		<p>средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p> <p>Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>
16	Крестовые походы.		<p>Определять по карте путь Крестовых походов,</p> <p>комментировать его основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
17	Как происходило объединение Франции.		<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся</p>

18	Что англичане считают началом своих свобод.		<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p>
19	Столетняя война.		<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии</p>
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.		<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p>Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.</p>
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.		<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p>Объяснять причины и особенности Реконкисты.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p>
22	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов		<p>Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей.</p> <p>Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p>Анализировать состояние страны с</p>

			<p>появлением Золотой буллы.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти.</p>
23	Гуситское движение в Чехии		<p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>
24	Завоевание турками - османами Балканского полуострова		<p>Научатся определять термины: турки-османы.</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>
25	Образование и философия, литература, искусство		<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p>Объяснять значение понятия «корпоративное общество».</p> <p>Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения		<p>Составлять рассказ-описание по картине художника.</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнения об образе</p>

			<p>нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p>
27	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.		<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p>
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.		<p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами</p>

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс (40 ч.)

№	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Наша Родина Россия.	1	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
4.	Образование первых Государств. Среди мамонтов.	1	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.
5.	Восточные славяне и их соседи. Когда ушел ледник.	1	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
7.	Первые известия о Руси	1	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте
8-9	Становление Древнерусского Государств. Эпоха звонкого металла.	2	территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста

			учебника и отрывков из летописей
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его

			постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.
15	Повседневная жизнь населения .	1	Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.
16	Место и роль Руси в Европе .	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
17	История и культура родного края в древности	1	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.
19	Владими́ро-Сузда́льское Княжес́тво. Когда грифн парил над миром.	1	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.
20	Новгородская республика	1	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.
21	Южные и юго-западные русские княжества	1	Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III провела	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.
24	Батыево нашествие на Русь	1	
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.
27	Русь и Литва		территории, отошедшие к Литве.

28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать аргументированную оценку деятельности Ивана Калиты
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского.
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).
31	Родной край в истории и культуре Руси	1	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края
32	Итоговая контрольная работа	1	
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.
37	Человек в Российском государстве второй половины 15 века.		
38	Формирование культурного пространства единого Российского государства.		
39	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.

40	История и культура родного края	2	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
	Итого	40	

Всеобщая история 7 класс 28 часов 2 часа в неделю

Темы		Кол-во часов	Виды деятельности
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение
3	Великие географические открытия и их последствия.	1	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей
4	Входная контрольная работа		
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	2	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры
8	Европейское общество в раннее.	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения
9	Великие гуманисты Европы	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения
11	Рождение новой европейской науки.	1	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
12	Начало Реформации в Европе.	1	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации
13	Обновление христианства.	1	
14	Распространение Реформации в Европе.	1	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
15	Контрреформация.		
16	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового	1	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные

	времени»		периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.
20-21	Освободительная война в Нидерландах.	2	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
22	Рождение Республики Соединённых провинций.	1	
23-24	Парламент против короля. Революция в Англии	2	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его
25	Путь к парламентской монархии.	1	
26-27	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной лавы учебника
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
	Итого	28 часов	

7 класс Россия (42 часа)

	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Железные волки тайги и степей.	1	
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
4	Российское государство в первой трети XVI в. У границ кочевых империй.	1	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Объяснять , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.
6-7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	
8-9	Внешняя политика России во	2	Объяснять цели и задачи внешней политики.

	второй половине XVI в.		Раскрывать , каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства
10-11	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы.
12-13	Опричнина. Начальный этап заселения и освоения русскими нашего края.	2	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).
14	Россия в конце XVI в. «Как старики поставили»: традиционный мир приобской и барабинской деревни.	1	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
15	Церковь и государство в XVI в.	1	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
16	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять , в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
18	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
19-20	Смута в Российском государстве	2	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать , в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.
21-22	Окончание Смутного времени	2	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые

			высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.
23	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.
24-25	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2	Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.
26-27	Изменения в социальной структуре российского общества	2	Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.
28-29	Народные движения в XVII в.	2	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
30	Россия в системе международных отношений	1	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
31-32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	2	
33-34	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	2	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).
35-36	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	2	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
37	Культура народов России в XVII в.	1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).
38-	Народы России в XVII в.	2	Рассказывать о нравах и быте русского общества

39			XVII в., используя информацию из источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
40	Годовая контрольная работа	2	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ. 8 класс

28 часов (2 часа в неделю)

№ пп	Тема	Дата проведе ния	Виды деятельности
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн
3	Входная контрольная работа.	1	
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	<i>Научатся</i> выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.
5	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	<i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1	<i>Научатся</i> объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).

7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.
8	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.
12	Германия: на пути к единству.	1	<i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	<i>Научатся</i> объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз .
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион
17	Франция: Третья республика.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция

18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия
20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	<i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	<i>Научатся</i> определять термины: каудильизм, авторитарный режим
22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	<i>Научатся</i> определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи
23	Китай: традиции против модернизации.	1	<i>Научатся</i> характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века.
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	<i>Научатся</i> определять термины: сипай, «свадеш», индийский Национальный Конгресс
25	Африка: континент в эпоху перемен.	1	<i>Научатся</i> определять термины: раздел Африки.
26	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	<i>Научатся</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.
27	Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».	1	<i>Научатся</i> самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.
28	Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900».	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени

28 часов

История России 8 класс 2 часа в неделю (40 часов)

№ ПП	Названия темы	Дата проведен ия	Виды деятельности
1	У истоков российской модернизации (Введение). Трансформация деревенской жизни в нашем крае в 19-начале 20 века.		<i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.
2	Россия и Европа в конце XVIIвека.		<i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов
3	Предпосылки Петровских реформ. .		<i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын
4	Начало правления Петра I.		<i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов
5	Великая Северная война 1700-1721 гг..		<i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы,

			<i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы
6	Реформы управления Петра I.		<i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.
7	Экономическая политика Петра I. В период подъема, накануне великих потрясений.		<i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать <i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)
8	Российское общество в Петровскую эпоху.		<i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.		<i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.
10	Социальные и национальные движения Оппозиция реформам.		<i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны
11	Перемены в культуре России в		<i>Научатся:</i> определять термины

	годы Петровских реформ.		Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I. Годы революционных бурь.		<i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.		<i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»		<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;
15-17	Эпоха дворцовых переворотов. Период социалистической модернизации общества.		<i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям
18-19	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.
20	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p>
21	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>
22	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>
23	Россия в системе международных отношений.		<p><i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.</p>
24	Внутренняя политика Екатерины II.		<p><i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>
25	Экономическое развитие России при Екатерине II .		<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения <i>Получат возможность научиться:</i></p>

			На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.
26	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.		<i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения
27	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.		<i>Научатся:</i> : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений
28	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.		<i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещённые, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты
29	Внешняя политика Екатерины II.		<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов <i>Получат возможность научиться:</i>

			Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения
30	Начало освоения Новороссии и Крыма.		<i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических
31	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»		<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;
32	Внутренняя политика Павла I.		<i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.
33	Внешняя политика Павла I.		<i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов
34	Общественная мысль, публицистика, литература.		<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика,

			<p>мемуары</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>
35	Годовая контрольная работа.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>
36	Российская наука и техника в XVIII веке.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Оценивать значение исторических деятелей</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>
37	Русская архитектура в XVIII веке. Годовая контрольная работа.		<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Оценивать значение исторических деятелей: Выделять особенности архитектурных памятников.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>
38	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.		<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Оценивать значение исторических деятелей: Выделять особенности</p>

			архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов
39	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.		<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов
40	Русская архитектура в XVIII веке.		<i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.

Итого: 40 часов.

Всеобщая история 33 часа 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Вводный урок. «Индустриальное общество в начале XX века.»		Понимать информацию. Знать понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество.
2	Политическое развитие в начале XX века.		Характеризовать основные направления политического развития. Сравнивать политические партии XX и XIX вв.
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.		Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма» Рассказывать о предпосылках
4	Первая мировая война 1914-1918 гг. Версальско – Вашингтонская система.		Рассказать о этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Объяснить причины поражений в сражениях Первой мировой войны.

5	Последствия войны : революции и распад империй.		Показывать на карте страны. Где произошли революции во время мировой войны или после нее. Объяснять какие мировые условия способствовали развитию революций в разных странах.
6	Капиталистический мир в 1920 – е годы. США и страны Европы.		Назвать причины быстрого роста экономики США Характеризовать международные отношения в 1920 – е годы.
7	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода.		Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально – демократические и тоталитарные режимы.
8	США: «новый курс» Рузвельта.		Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса».
9	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.		Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока.
10	Тоталитарные режимы в 1930-е гг: Италия, Германия, Испания.		Давать определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика Создание конспекта Характеризовать причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кризиса
11	Восток в первой половине XX века.		Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной науки и культуры начала XX века. Систематизировать материал, составлять таблицу. Подготовить сообщение о выдающемся представителе отечественной науки и культуры начала XX века Поиск и выбор нужной информации
12	Латинская Америка в первой половине XX века.		Объяснять сходства и различия в развитии стран континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы.
13	Культура и искусство первой половины XX века.		Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижений худ. культуры.
14	Международные отношения в 1930 – е годы.		Объяснять причины распада Версальско – Вашингтонской системы договоров Оценивать роль Лиги Наций.
15	Вторая мировая война.		Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных

			участников к войне.
16	Вторая мировая война.		Участвовать в дискуссии «Можно ли было избежать Второй мировой войны?»
17	Повторительно – обобщающий урок по теме «Мир в первой половине XX века.»		Тест. Систематизировать знания учащихся.
18	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»		Знать понятия: «холодная война», «гонка вооружений», «военно-политические блоки». На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны» Работа с историческими документами
19	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг.		Называть основные черты и признаки индустриального и пост-индустриального обществ.
20	Кризисы 1970 – 1980 гг. становление информационного общества.		Называть черты и признаки постиндустриального общества Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества.
21	Политическое развитие..		Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального Извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем.
22	Гражданское общество. Социальные движения.		Называть главные черты гражданского общества. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества.
23	США.		Знать особенности экономического и политического развития США, после II мировой войны. Выявлять новые тенденции в развитии США, давать им оценку Составление таблицы
24	Великобритания.		Знать особенности экономического и политического развития Великобритании и после II мировой войны. Выявлять особенности лейбористского курса.
25	Франция.		Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства.
26	Италия.		Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики.
27	Германия: раскол и объединение.		Знать причины раскола и объединения

			Германии. Анализировать основные направления экономического и политического развития современной Германии
28	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы 1945 – 2007 гг.		Давать определения понятиям: тоталитарный социализм, «шоковая терапия», выделять причины кризиса тоталитарного социализма. Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 г.
29	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI вв.		Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народная революция.
30	Годовая контрольная работа		Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народная революция.
31	Международные отношения.		Объяснять причины складывания биполярного мира и характеризовать противоречия.
32	Культура второй половины XX века – начала XXI века.		Способность предавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. Описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития искусства.
33	Глобализация.		Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставления исторических данных, владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, формулировать и доказывать свою точку зрения на решение глобальных проблем современности
34	Итоговое повторение		

История России

68 часов

№ уро ка	Название	Дата	Виды деятельности
1	Вводный урок		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Суровые годы ВОВ.		Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения.
3	Входная контрольная работа.		.
4-5	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
6-7	Отечественная война 1812 г. Наш край в послевоенное двадцатилетие.		Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.
7-8	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
9-10	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.		Выражать свое отношение к роли личности в истории.
11	Национальная политика Александра I. В годы застоя и перестройки.		Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.

12	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
13-14	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов		Выразить свое отношение к роли личности в истории.
15-16	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.		Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.
17	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.		Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.
18-19	Общественное движение при Николае I. Новосибирская область в 1990-х гг.		Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.
20-21	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.		Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам
22	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.		Высказывать собственное отношение к событиям
23-24	Крымская война 1853—1856 гг. В начале нового тысячелетия.		Выразить свое отношение к роли личности в истории.
25	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок
26-27	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России		Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.
28-29	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.		Дать оценку экономической ситуации в России.
30	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.		Выразить свое отношение к реформам.
31-32	Социальноэкономическое развитие страны в пореформенный период.		Дать оценку развития России в данный период времени.

33-34	Общественное движение при Александре II и Политика правительства.		Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
35-36	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
37-38	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		Осознание своей идентичности как гражданина страны.
39	Александр III: особенности внутренней политики.		Давать оценку изучаемого периода русской истории.
40	Перемены в экономике и социальном строе		Давать оценку изучаемого периода русской истории.
41-42	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.		Давать оценку изучаемого периода русской истории.
43	Национальная и религиозная политика Александра III.		Излагать собственные суждения, делать выводы
44-45	Внешняя политика Александра III.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
46	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
47-48	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
49-51	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
52-53	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
54	Итоговое повторение по теме «Александр III»		
55-56	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
57-59	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
60	Итоговая контрольная работа		
61-62	Первая российская революция и политические реформы 1905—		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку

	1907 гг		своих успехов в учебе
63-64	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
66	Серебряный век русской культуры.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
67-68	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России 9 класса		

Воспитательная составляющая история 6- 9 класс

- формирование ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1. <http://fcior.edu.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://museum.ru/>
4. <http://www.shm.ru>.
5. <http://www.rsl.ru>
6. <http://www.shpl.ru>
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
8. <http://www.vostlit.info/>
9. <http://historic.ru/>
10. <http://www.arts-museum.ru/>
11. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.
12. <http://artchive.ru/> <http://history.rin.ru/>
13. <http://www.ellada.spb.ru>
14. <http://ancientrome.ru/>
15. <http://rulers.narod.ru/>
16. <http://his.1september.ru/urok/>

